

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60»

Рассмотрена
Рук. МО

Согласована.
Зам. директора по УР

Утверждена
Директор школы

Кузьмина О.А.
29.08.2024
Протокол № 1

Закирова А.М.

А.Г. Амелин

приказ № 222 от 29.08.2024



Контрольно –измерительные материалы
для промежуточной аттестации (демоверсия)
по истории и обществознанию, географии
2024-2025 учебный год

Принята на педагогическом совете

протокол №1 от 29.08.2024 г.

Материалы промежуточной годовой аттестации по истории в 5 классе составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 60, примерной программы основного общего образования по истории, учебником «История древнего мира»: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая – М: Просвещение, 2014.

Промежуточная годовая аттестация по истории в 5 классе проводится с целью проверки усвоения учащимися УУД по истории, освоенных учащимися за текущий учебный год.

Формой проведения годовой промежуточной аттестации по истории в 5 классе являются экзаменационные билеты. Материалы содержат 15 билетов. Ответы на все вопросы экзаменационных билетов даются в устной форме.

В число проверяемых элементов подготовки входят:

- знание важнейших дат, фактов, понятий и терминов;
- понимание причинно-следственной обусловленности исторических событий, их места в ряду (контексте) исторических явлений и процессов;
- умения составлять историческое описание (рассказ), систематизировать факты, соотносить единичный факт (событие) и общее явление или процесс, проводить сравнение событий и явлений, объяснять их причины и следствия.

Структура экзаменационных билетов

Каждый билет включает 2 вопроса, один по истории Древнего мира.

Первый вопрос предполагает систематизированное описание значительного исторического события (событий), процесса, явления из истории Древнего мира. При этом учащийся должен проявить знание базовой исторической информации, умение полно, последовательно изложить ее.

Второй вопрос практический. Учащиеся должны показать на карте расположение древних государств, реки, дать определение историческим понятиям Древнего мира.

В этом случае проявляются и оцениваются умения анализировать материал, применять знания в заданной познавательной ситуации, отвечать на проблемный вопрос.

Рекомендуемое время на подготовку ответа – 20–30 минут. При устной форме ответа экзаменуемые могут предварительно составлять письменный план ответа, тезисы.

Оценивание ответов экзаменуемых осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта. При этом учитываются объем, сложность каждого из вопросов.

Критерии оценивания

«5»

Дано полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы.

«4»

Названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности.

«3»

Приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); ответ неполон, непоследователен.

Билет №1

1. Что изучает история Древнего мира?

2. **Практическое задание.** Покажи на карте:
 - Прародину первобытных людей
 - Дайте определение: История, археология.

Билет №2

1. Древнейшие люди. От человека умелого к человеку разумному.
2. **Практическое задание.** Покажи на карте:
 - реки Тигр и Евфрат;
 - дайте определение : Агора, легионер.

Билет №3

1. Государство на берегах Нила. (место расположение, природные условия, основные занятия)
2. **Практическое задание.** Покажи на карте:
 - финикийские города;
 - дайте определение: патриции, реформа.

Билет №4

1. Древнее Двуречье. Хаммурапи и его законы.
2. **Практическое задание.** Покажи на карте:
 - Средиземное море, Тирренское море.
 - Дайте определение: закон, народное собрание.

Билет №5

1. Финикийские мореплаватели.
2. **Практическое задание.** Покажи на карте:
 - Вавилонское, Мидийское, Лидийское и Египетское царства;
 - Дайте определение: папирус, гимнасия.

Билет №6.

1. Персидская держава «царя царей».
2. **Практическое задание.** Покажи на карте:
 - Реку Нил. (Какими особенностями характеризуется)
 - Дайте определение: демос, демократия.

Билет №7

1. Древняя Индия.
2. **Практическое задание.** Покажи на карте:
 - реки Тигр и Евфрат;
 - Дайте определение: республика, илоты.

Билет №8

1. Древняя Греция.
2. **Практическое задание.** Покажи на карте:
 - Ассирию, Палестину, Сирию.
 - Дайте определение: консул, триеры.

Билет №9

1. Реформы Солона в Афинах.
2. **Практическое задание.** Покажи на карте:
 - Государство Италию, Рим.
 - Дайте определение: полис, империя.

Билет №10

1. Древняя Спарта.
2. **Практическое задание.** Покажи на карте:
 - Вавилонское, Мидийское, Лидийское и Египетское царства;
 - Дайте определение: плебеи, закон.

Билет №11.

1. Олимпийские игры в Древней Греции (расскажи, как проходили соревнования в древней Олимпии).
2. **Практическое задание.** Покажи на карте:
 - территорию, на которой возникло Персидское государств.
 - Дайте определение: гражданин, гражданская война.

Билет №12.

1. Возвышение Македонии. Подчинение Эллады
2. **Практическое задание.** Покажи на карте:
 - Гималайские горы, реки Инд и Ганг.
 - Дайте определение: империя, народное собрание.

Билет №13.

1. Природа и население Древней Италии
2. **Практическое задание.** Покажите на карте:
 - Прародину человечества
 - Дайте определения: колонии, реформа.

Билет №14

1. Гражданские войны и восстание рабов в Риме.
2. **Практическое задание.** Покажите на карте:
 - Горы Альпы
 - Дайте определения: Ареопаг, преторианцы.

Билет №15

1. Расцвет империи во II в. н.э.
2. **Практическое задание.** Покажите на карте:
 - Реки Хуанхэ и Янцзы
 - Дайте определения: полис, закон.

Ответы на билеты

Билет №1 Дать определение термину «История». Назвать страны Древнего мира и показать на карте.

Билет №2 Первобытные люди. Жили в Восточной Африке более 2 млн. лет назад. Орудия труда. Появление огня. Появление людей на территории России. Охота, собирательство. Охотничьи орудия: копье, рубила, каменный наконечник. Человек разумный жили родовыми общинами. Появление лука и стрелы, гарпуна.

Билет №3 Египет. Река Нил. Северо – Восточная Африка. Дождей в Египте нет. В Ниле прибывала вода, после разлива оставалась влага. Объединение Северного и Южного Египта. Фараоны. Столица- Мемфис. Фараон, вельможи. Писцы. Платили налоги. Земледельцы. Еда египтян. Ремесла: горшечники, ткачи, столяры, кожевники. Военные походы. Фараон Тутмос. Бог солнца – Амон-Ра. Строили пирамиды. Иероглифы. Папирус.

Билет №4 Междуречье. Государство возникло более 5 тыс. лет назад. Шумеры создали первые государства. Письмена на глиняных табличках. Клинопись. Школа в Двуречье. Город Вавилон становится главным. Хаммурапи (1792-1750гг. до н. э.). законы Хаммурапи: судьи разбирают споры, за нарушение законов- наказание. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках.

Билет №5 Финикия – на восточном побережье Средиземного моря. Виноградники, оливковые деревья. Строили корабли, ремесленники, ткачество, торговцы. Колонии на новых местах. Появление букв – 22. Но без гласных. От финикийского и греческого алфавитов произошли почти все алфавиты в мире.

Билет №6 Образование Персидского государства. Предводитель персов Кир. Завоевание новых территорий. Дарий Первый. Царская дорога.

Билет №7 Территория Индии. Климат, реки Инд и Ганг, джунгли. Деревни среди джунглей. Животные и боги. Вера в переселение душ. Индийские касты: жрецы, знатные воины, земледельцы, слуги. Периоды жизни брахман: учения, обзаведения семьей, отшельничество. Неравенство между кастами.

Билет №8 Города Древней Греции. Остров Крит. Микены и Троя. Миф о начале Троянской войны. «Яблоко раздора». Поэма Гомера «Илиада», изречение «ахиллесова пята». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Боги: Зевс, Посейдон, Аид, Афина, Афродита, Гефест, Дионис.

Билет №9 Территория Афин. Простой народ- демос. Долговое рабство. Архонтом выбирают Солон. Новые законы Солон: отмена долгового рабства, перемены в управлении Афинами. Созыв Народного собрания. Выборный суд. Законы Солон заложили в Афинах основы демократии.

Билет №10 Спарта- в области Лакония. Жители назывались илотами. Спартанцы обращались с илотами грубо. Спарта – военный лагерь. Существовал Совет старейшин, Народное собрание. Спартакское воспитание. Краткая и лаконичная речь называется- Лаконичной.

Билет №11 Олимпия- городок в Южной Греции. Первые Олимпийские игры- 776г. до н. э. Подготовка к играм. Атлеты. Продолжительность игр – пять дней. Основные виды игр – пятиборье, бег, прыжки в длину, метания копья и диска, кулачный бой, бег с оружием, гонки колесниц. Награждение из ветвей оливы. Победители возвращались домой, как победители.

Билет №12 Территория Македонии. Во главе царь – Филипп. Ученый Греции – Аристотель. Армия Филиппа. Подчинение Греции. Битва близ города Херонея в 338 году до н.э. Приход к власти Александра Македонского. Первые победы. Битва при Иссе. Подчинение Персии. Территории завоеванные Александром.

Билет №13 Расположение Древней Италии. Легенда о Ромуле и Реме. Основание города Рима – 753 год до н. э. Патриции и плебеи. Сенат и Народное собрание. Республика с 509 года до н. э. Право вето. Военные победы римлян. Выбор двух консулов и принятие закона. Римское войско – воины-легионеры. Рабство в Риме. Гладиаторские бои.

Билет №14 Гражданская война. Тиберий Гракх. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака – 73-71 гг. до н.э. Вулкан Везувий. Походы восставших. Рабы в ловушке. Значение восстания рабов. Красс и Помпей. Единовластие Цезаря.

Билет №15 Отказ от использования рабов. Колоны – земледельцы, бравшие землю для обработки. Правление Траяна. Оборона границ Римской империи. Появление новых городов – Париж, Лондон, Вена, Кельн. Строительство зданий, появление бетона. Амфитеатр Колизей, Пантеон. Большой цирк.

Промежуточная аттестация по истории 6 класс.

Пояснительная записка.

Спецификация

Промежуточная аттестация по истории 6 классе проводится в форме проекта.

Цель реализации проекта: изучение исторических процессов, исторического анализа жизнедеятельности конкретного человека определённой эпохи.

Задачи реализации проекта:

1. Формировать интерес к изучению жизни людей в различные исторические эпохи.
2. Формировать навыки целенаправленной познавательной деятельности (проблематизация, целеполагание, планирование и выполнение операций по решению проблемы, рефлексия, представление продукта результатов деятельности).
3. Формировать навыки работы с историческими источниками различных видов.
4. Формировать навыки анализа информации.
5. Формировать коммуникативные компетенции.
6. Формировать исследовательские компетенции.
7. Формировать навыки участия в проектной деятельности.

Результаты реализации проекта:

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты: освоение обучающимися УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты:

- 1) формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление опыта истории, усвоение идей мира.
- 2) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта.
- 3) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.
- 4) воспитание уважения к историческому наследию.

Формируемые УУД:

Личностные: формирование у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Регулятивные: формирование у обучающихся способности самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование,

определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Познавательные: формирование у обучающихся умений поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логических действий и операций (анализ, синтез, обобщение и т.д.); систематизация материала в различных формах; определение целей, задач, гипотезы исследование, формулирование выводов.

Коммуникативные: формирование у обучающихся умения проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта; владение монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы; владение различными источниками информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Тип проекта: информационный, исследовательский.

Время работы над проектом: На выполнение проектной работы отводится весь учебный год. Проекты могут быть практико-ориентированными, исследовательскими, информационными, творческими, ролевыми. Ученики могут сами предложить тему проекта.

Используемые методы: проблемный, поисковый, исследовательский.

Обеспечение проекта: энциклопедии, справочники, монографии по теме, периодические издания, беллетристика, ресурсы «Интернет».

ЗУНы, необходимые для работы в проекте: умение работать в информационном поле, используя различные источники, умение осмысливать, структурировать информацию, связывать её с прежними знаниями, умение обобщать материал, делать выводы, представлять продукт проектной деятельности.

Специфические ЗУНы: интерес к материалу, желание реализовать себя.

Предполагаемые приращения:

- новая, дополнительная, ранее не использовавшаяся информация по всеобщей истории, добытая обучающимися;
- развитие навыков участия в проектной деятельности;
- развитие личностных компетентностей обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной работы с источниками информации;
- развитие коммуникативных навыков в информационном обмене, в ролевом взаимодействии;
- повышения самооценки;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- расширение кругозора.

Темы проектов соответствуют темам, изучаемым в 6 классе:

- Понятие «средние века».
- Великое переселение народов
- Народы Европы в раннее Средневековье.
- Византийская империя в IV—XI вв.
- Арабы в VI—XI вв.
- Средневековое европейское общество.
- Крестовые походы.
- Государства Европы в XII—XV вв.
- Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.
- Культура средневековой Европы.
- Страны Востока в Средние века.
- Государства доколумбовой Америки.
- Историческое и культурное наследие Средневековья.
- Древняя и средневековая Русь и наш край.
- Древнейшие народы на территории России.
- Древняя Русь и наш край в VIII — первой половине XII в.
- Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Наш край в 30-е гг. XII—XIII вв.
- Московская Русь и наш край в XIV—XV вв.
- Московское государство и наш край в XVI в.

Кодификатор

№ задания	Тема проекта	КОД
1	Путешествие в средневековый город.	2.1, 2.6
2	Средневековая деревня и ее жители.	2.1, 2.6
3	Средневековый замок и его жители.	2.1, 2.6
4	Из дневника путешественника.	2.1, 2.2, 2.3
5	Песни вагантов.	2.1, 2.3, 2.10, 2.13
6	Музыка и танцы Средневековья	2.1, 2.3, 2.10, 2.13
7	В подземелье алхимика	2.1, 2.10, 2.13

8	Библия в камне или, что я узнал о Священном писании, рассматривая храм.	2.1, 2.3, 2.4
9	Крестовые походы	2.1, 2.3, 2.7
10	Жизнь и подвиг Жанны д'Арк. Ее роль в истории Франции	2.1, 2.8
11	Осада и штурм Константинополя	2.1, 2.4, 2.9
12	Воображаемые диалоги Пьера Абеляра и Бернара Клервоского; Фомы Аквинского\ Франциска Ассизского и Франческо Петрарки\ Джованни Боккаччо	2.1, 2.4, 2.6, 2.8, 2.13
13	Вместе с Колумбом	2.1, 2.13
14	Что я узнал в средневековой школе	2.1, 2.3, 2.4, 2.10, 2.13
15	Как создать витраж	2.1, 2.3, 2.4, 2.10, 2.13
16	Церковная жизнь в Средние века. Средневековый монастырь.	2.1, 2.3, 2.4, 2.13
17	Средневековая медицина: как лечили пациентов	2.1, 2.10, 2.13
18	Лучший средневековый рецепт: что кушали в Средневековье.	2.1, 2.6, 2.10, 2.13
19	Мода в Средние века.	2.1, 2.2, 2.10, 2.13
20	Кто такие ведьмы?	2.1, 2.3, 2.4, 2.8
21	Мир глазами средневекового человека: создание географической карты, модели представляющей воззрения человека Средневековья на устройство мира	2.1, 2.13
22	Путешествие викингов	2.1, 2.2
23	Наследие средневекового Востока в истории человечества	2.1, 2.5, 2.11, 2.13
23	Создание славянской азбуки	2.1, 2.4, 2.13
25	Идея единства Русской земли в период феодальной раздробленности («Слово о полку Игореве», «Поучение Владимира Мономаха»)	2.1, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17
26	Языческие традиции и обряды славян (по русским сказкам)	2.1, 2.14
27	Традиции нашего края (по сказкам)	2.1, 2.14
28	Почему в Древнерусском государстве было много грамотных людей? (берестяные грамоты, школы, литература)	2.1, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19
29	Древнерусский храм – это византийский храм?	2.1, 2.3, 2.4, 2.14, 2.15, 2.16
30	Сравните архитектурные особенности Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества. Как повлиял политический строй этих земель на их культурные традиции?	2.1, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19
31	Наиболее ценные объекты культуры 10-12 веков. (Объяснить выбор)	2.1, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19
32	<i>История в лицах</i>	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,

		2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.14
--	--	---

Критерии оценивания

Каждая позиция оценивается по трехбалльной шкале. Оценка отражается в соответствующей колонке. Эксперт, заполняя таблицу, ставит только знак «+» в графах «Высокое», «Среднее», «Удовлетворительное» и «Неудовлетворительное». Если проект оценивают несколько экспертов, то выводится средняя оценка экспертов.

Дата: _____ Название проекта: _____ Эксперт (Ф.И.О.): _____

Элемент оценивания	Качество выполненного элемента			
	Высокое (3 балла)	Средне е (2 балла)	Удовле т. (1 балл)	Неудовле т. (0 баллов)
1.Актуальность и значимость выбранной темы				
2.Аргументированность значимости темы работы (обоснование: анализ ситуации и выделение проблемы)				
3.Практическая значимость работы				
4.замысел (предложение способа решения проблемы)				
5.Наличие исследований, проведенных в ходе решения проблемы				
6.Грамотность предоставления полученных результатов				
7. Уровень изложения материалов: 7.1.Логичность 7.2.Доступность для понимания				
8.Использование наглядности при представлении проекта (таблицы, плакаты, видеоматериалы, компьютерная программа, презентации, и другое)				
9.Умение организовать и вести работу в команде (оцениваются только групповые работы) 9.1.Наличие распределения обязанностей 9.2.Информированность группы о результатах работы				

9.3.Определение вклада каждого члена группы				
10.Умение вести дискуссию				
11.Полученные результаты и их оценка				
12.Реализация проекта				
ИТОГО всего баллов				

Оценка	Для групповых проектов количество баллов	Для индивидуальных проектов количество баллов
5	39 - 45	31 - 36
4	32 - 38	25 - 30
3	23-33	18 - 24
2	Менее 33	Менее 18

«5» - 100% -86% от общего количества баллов

«4» - 85% - 70% от общего количества баллов

«3» - 69% - 51 % от общего количества баллов

«2» - 50% и менее

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация в 7 классе выбран в форме теста. Контрольно-измерительные материалы составлены на основе:

- Стандарт основного общего образования (“Федеральный Государственный стандарт основного общего образования” (от «17» декабря 2010 г. № 1897))

- ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Цель работы: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям, предъявляемым к ученикам 5 класса на конец учебного года по истории

Работа состоит из трех частей. Часть А содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых правильный только один.

Задания типа В – задания, предназначенные для проверки умения установления соответствий и сравнения. Для выполнения этих заданий требуется повышенный уровень подготовки учащихся. Часть С содержит два задания, требующее полного и обоснованного ответа. Для выполнения этих

заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса.

Для выполнения работы дается 45 мин.

Критерии оценивания

№	Содержание критерия	Балл
A.1. –	Правильно выбранный ответ	1
A.15.	Неправильно выбранный ответ	0
B1-B3	Верно указаны все элементы ответа	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено более одной ошибки	0
C.1.	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	3
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	2
	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	1
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
C2	За полный правильный ответ	3
	За не полный ответ	2
	Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	1
	Ответ неправильный	0

Суммируются все баллы и результат выводится по следующей таблице:

Балл	0-4 балл.	5 – 8 балл.	9 - 16 балл.	17 - 22 балл.	23-27 балл.
%	0-14%	15-34%	35-64%	65-84%	85-100 %
Оценка	“1”	“2”	“3”	“4”	“5”

Структура работы

№	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
A1	Европа в конце XV — начале XVII в.
A 2	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.
A 3	Страны Востока в XVI—XVIII вв.
A 4	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке
A 5	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке
A 6	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке
A 7	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

A 8	Смута в России
A 9	Смута в России
A 10	Смута в России
A 11	Смута в России
A 12	Россия в XVII веке
A 13	Россия в XVII веке
A 14	Культурное пространство
A 15	Культурное пространство
B 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)
B 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)
B 3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)
C 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ иллюстративного материала)
C2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)

Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации

Используются следующие условные обозначения: Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В- задание высокого уровня сложности.

№	Содержание заданий контрольной работы	Требования к планируемым результатам	Уровень задания	Максимальный балл
A1	Европа в конце XV — начале XVII в.	Предметное: Систематизация и проверка усвоенных знаний и навыков. Коммуникативное: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения. Регулятивное: Адекватно оценивать свои возможности для достижения поставленной цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. Познавательное: осуществлять	Б	1
A 2	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.		Б	1
A 3	Страны Востока в XVI—XVIII вв.		Б	1
A 4	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке		Б	1
A 5	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке		Б	1
A 6	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке		Б	1
A 7	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке		Б	1

A 8	Смута в России	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностное: понимание собственных возможностей, определяющих развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Б	1
A 9	Смута в России		Б	
A 10	Смута в России		Б	
A 11	Смута в России		Б	1
A 12	Россия в XVII веке		Б	
A 13	Россия в XVII веке		Б	1
A 14	Культурное пространство		Б	1
A 15	Культурное пространство		Б	1
B 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения; выявлять их общие черты и различия	Б	2
B 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения; выявлять их общие черты и различия	П	2
B 3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	2
C 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ иллюстративного материала)	Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей	П	3
C2	<u>Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)</u>	Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей	П	3

Задания промежуточной аттестации по истории в 7 классе

Часть I.

1. Начало европейской Реформации связано с деятельностью:

1) Ж.Кальвина 2) Т.Мора 3) М.Лютера 4) Генриха VIII

2. Для промышленного переворота характерно:

- 1) Сохранение ремесленной техники.
- 2) Замена ручного труда машинным.
- 3) Надомный труд в процессе производства.
- 4) Изменение классового состава общества, увеличение числа буржуазии и наёмных рабочих.

3. Мин, Цин — это:

- 1) правители из династии Токугава 2) императорские династии в Китае
- 3) правители из династии Великих Моголов 4) руководители крестьянского восстания в Китае

4. Современниками Ивана Грозного были

- 1) Елена Глинская, митрополит Макарий
- 2) Борис Годунов, патриарх Филарет
- 3) протопоп Аввакум, патриарх Никон
- 4) хан Батый, литовский князь Миндовг

5. Кто является лишним в ряду

- 1) Сильвестр 2) Малюта Скуратов 3) Алексей Адашев 4) Макарий

6. Какое из перечисленных событий является самым ранним?

- 1) венчание Ивана 4 на царство
- 2) Ливонская война
- 3) Куликовская битва
- 4) Завоевание Казанского ханства

7. Определите название органа сословного представительства, созданного Иваном Грозным:

- 1) Земский Собор
- 2) Боярская Дума
- 3) Государственный Совет
- 4) Государственная Дума

8. Кто был одним из руководителей Первого ополчения?

- 1) К. Минин; 2) И. Болотников; 3) П. Ляпунов; 4) П. Басманов

9. В период Смутного времени «тушинским вором» называли:

- 1) Холотко 2) И. Болотникова 3) Лжедмитрия II 4) П. Ляпунова

10. Какое собрание представителей народа избрало Михаила Федоровича новым русским царём в начале XVII века:

- 1) Боярской думой 2) Земским собором 3) Государственным советом 4) Семибоярщиной

11. В каком городе началось формирование Второго ополчения?

- 1) Рязань; 2) Ярославль; 3) Нижний Новгород; 4) Кострома.

12. Ремесленное предприятие, основанное на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники – это...

- 1) Интервенция 2) Специализация 3) Мануфактура 4) Ярмарка

13. Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном?

- 1) учреждение патриаршества
- 2) церковный раскол
- 3) секуляризация церковных земель
- 4) учреждение Синода

14. Воспитателем детей государя Алексея Михайловича был учёный, писатель и переводчик

- 1) В.Ф. Бурцов-Протопопов
- 2) А. Никитин

3) И. Лойола

4) Симеон Полоцкий

15. В каком году была открыта Славяно-греко-латинская академия?

1) 1556 г. 2) 1650 г. 3) 1671 г. 4) 1687 г.

Часть II.

В1. Все перечисленные события, кроме одного, относятся к XVII веку.

Исключите лишнее событие и объясните свой выбор.

«Азовские походы, образование всероссийского рынка, появление новой династии на Российском престоле, отмена Юрьева дня, прекращение династии Рюриковичей».

Ответ: _____

В2. Установите соответствие между персоналиями и их занятиями.

1) Абсолютизм	А) Такая форма правления при которой верховная власть принадлежит выборным органам
2) Протекторат	Б) Государственный строй при котором вся власть принадлежит парламенту
3) Республика	В) Форма правления, когда во главе республики стоял пожизненный лорд-протектор
Конституционная парламентская	Г) Такая форма правления при которой вся власть принадлежит одному лицу - монарху
4) монархия	
5) Консульство	

В3. Соотнесите буквы и цифры:

А) Патриарх Никон	1) восстание 1670-1671
Б) Степан Разин	2) Церковный раскол
В) Михаил Романов	3) Переяславская Рада
Г) Богдан Хмельницкий	4) Земский собор 1613
	5) восстание 1606-1607

Часть III.

С1. 1. Какому явлению, событию в отечественной истории посвящена данная картина В. И. Сурикова?

2. Кто изображен на переднем плане картины?



C2. Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты естикрестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

1. О каком событии идёт речь в отрывке? 2. О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?

Ответы промежуточной аттестации:

A1	3
A2	2
A3	2
A4	1
A5	2
A6	3
A7	1
A8	3
A9	3
A10	2
A11	3
A12	3
A13	2
A14	4
A15	4
B1	Прекращение династии рюриковичей
B2	гваб
B3	2134

Ответы части С

C1.1. Церковный раскол 2. Боярыня Морозова

C2. 1. Церковный раскол или Церковная реформа Никона
-2. патриарх Никон

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация в 8 классе выбран в форме теста. Контрольно-измерительные материалы составлены на основе:

- Стандарт основного общего образования (“Федеральный Государственный стандарт основного общего образования” (от «17» декабря 2010 г. № 1897))
- ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Цель работы: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям, предъявляемым к ученикам 8 класса на конец учебного года по истории

Работа состоит из трех частей. Часть А содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых правильный только один.

Задания типа В – задания, предназначенные для проверки умения установления соответствий и сравнения. Для выполнения этих заданий требуется повышенный уровень подготовки учащихся. Часть С содержит два задания, требующее полного и обоснованного ответа. Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса.

Для выполнения работы дается 45 мин.

Критерии оценивания

№	Содержание критерия	Балл
A.1. –	Правильно выбранный ответ	1
A.15.	Неправильно выбранный ответ	0
B1-B3	Верно указаны все элементы ответа	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено более одной ошибки	0
C.1.	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть	3

	различным	
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	2
	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	1
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
С2	За полный правильный ответ	3
	За не полный ответ	2
	Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	1
	Ответ неправильный	0

Суммируются все баллы и результат выводится по следующей таблице:

Балл	0-3 балл.	4 – 9 балл.	10 - 15 балл.	16 - 23 балл.	24-27 балл.
%	0-19%	20-44%	45-69%	70-89%	90-100 %
Оценка	“1”	“2”	“3”	“4”	“5”

Структура работы

№	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
A1	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.
A 2	Страны Востока в XVI—XVIII вв.
A 3	Россия в эпоху преобразований Петра I
A 4	Экономическая политика Петра I
A 5	Социальная политика Петра I
A 6	Реформы управления Петра I
A 7	Церковная реформа Петра I
A 8	Оппозиция реформам Петра I.
A 9	Внешняя политика Петра I
A 10	Преобразования Петра I в области культуры
A 11	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
A 12	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Народы России в XVIII в.
A 13	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
A 14	Россия при Павле I
A 15	Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.
B 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)
B 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)
B 3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)
C 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на

	проверяемое умение (задания на анализ иллюстративного материала)
C2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)

Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации

Используются следующие условные обозначения: Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В- задание высокого уровня сложности.

№	Содержание заданий контрольной работы	Требования к планируемым результатам	Уровень задания	Максимальный балл
A1	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.	Предметное: Систематизация и проверка усвоенных знаний и навыков. Коммуникативное: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения. Регулятивное: Адекватно оценивать свои возможности для достижения поставленной цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. Познавательное: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностное: понимание собственных возможностей, определяющих развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Б	1
A 2	Страны Востока в XVI—XVIII вв.		Б	1
A 3	Россия в эпоху преобразований Петра I		Б	1
A 4	Экономическая политика Петра I		Б	1
A 5	Социальная политика Петра I		Б	1
A 6	Реформы управления Петра I		Б	1
A 7	Церковная реформа Петра I		Б	1
A 8	Оппозиция реформам Петра I.		Б	1
A 9	Внешняя политика Петра I		Б	
A 10	Преобразования Петра I в области культуры		Б	
A 11	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»		Б	1
A 12	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Народы России в XVIII в.		Б	
A 13	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		Б	1
A 14	Россия при Павле I		Б	1
A 15	Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.		Б	1

В 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения; выявлять их общие черты и различия	Б	2
В 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения; выявлять их общие черты и различия	П	2
В 3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	2
С 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ иллюстративного материала)	Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей	П	3
С2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)	Уметь осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей	П	3

Задания промежуточной аттестации по истории в 8 классе

Часть I.

1. Декларация независимости была принята Конгрессом:

1) 4 июня 1767 г. 2) 4 июля 1776 г. 3) 14 июля 1770 г. 4) 14 июля 1778 г.

2. «Опиумные войны» — это:

1) вооруженные конфликты между Англией и Францией за право монопольной опиумной торговли на территории Китая

2) борьба между группировками наркобизнеса за влияние в отдельных районах Китая

3) войны Англии и Франции с Китаем за право торговли в важнейших портах на территории Китая, предоставление исключительных привилегий и разрешение на ввоз опиума в Китай

3. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в. назывался:

1) выкупные платежи 2) оброк 3) пожилое 4) подушная подать

4. С какой целью в 1718-1724 гг. была проведена подушная перепись населения России?

1) установления размера нового налога и введения нового принципа налогообложения

2) распределения государственных богатств максимально справедливым образом

3) для возможной отправки мужчин в армию

4) установления количества народов и национальностей, населяющих Российскую империю

5. Основание Санкт-Петербурга произошло в

1) 1700 г. 2) 1713 г. 3) 1721 г. 4) 1703 г.

6. Новые органы управления, созданные при Петре I и заменившие систему приказов, назывались

- 1) министерства 2) ведомства 3) коллегии 4) привилегии

7. Какая церковная реформа была проведена в царствование Петра I?

- 1) установление троеперстного крещения
2) учреждение Святейшего Синода
3) провозглашение Русской церкви автокефальной (самостоятельной)
4) учреждение патриаршества

8. Особенностью Башкирского восстания 1705-1711 гг. был(-о)

- 1) ярко выраженный национальный характер
2) отсутствие среди участников крестьян
3) быстрое подавление восстания
4) переход многих знатных чиновников на сторону восставших

9. Полтавская битва состоялась

- 1) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г.
2) 11 сентября 1711 г. 4) 16 мая 1703 г.

10. В случае, если дворяне не получали образования, они, согласно указу Петра I, лишались права

- 1) жениться
2) владеть крестьянами
3) покупать деревни
4) наказывать владельческих крестьян

11. Период дворцовых переворотов охватывает время после смерти Петра I до

- 1) Петра II 2) Петра III 3) Екатерины I 4) Екатерины II

12. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления

Екатерины II?

- 1) сословно-представительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

13. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала

- 1) Бирона 2) Радищева 3) Новикова 4) Баженова

14. Важное направление внутренней политики Павла I:

- 1) расширение привилегий дворянства 2) разработка нового свода законов
3) изменения в системе центрального управления 4) ограничение дворянских прав и привилегий

15. Указ о веротерпимости в России, который легализовал ислам, был принят

- 1) Павлом I 2) Екатериной II 3) Петром I 4) Елизаветой

Часть II.

В1. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением одного относятся к эпохе правления Екатерины II

1) Уложенная комиссия 2) просвещенный абсолютизм 3) жалованная грамота дворянству 4) кондиции 5) фавориты 6) наказ

В2. 1. Ништадтский мир	1. 1725 г.
2. Введение коллегий.	2. 1721 г.
3. Дата смерти Петра I.	3. 1718 г.
4. Учреждение Сената	4. 1697 г.
5. Начало «Великого посольства» в Европу	5. 1711 г.

В3. Соотнесите дату и событие.

1. Перенос столицы в Петербург.	1. 1712 г.
2. Сражение у Лесной.	2. 1721 г.
3. Учреждение Синода.	3. 1695 г.
4. Гангутское сражение	4. 1708 г.
5. Азовские походы Петра I.	5. 1714

Часть III.

С1. 1. Как называется картина?

2. Кто ее автор?



С2. Из сочинения историка

«С первых лет жизни в России будущая императрица вела уединённый образ жизни, рано пристрастилась к чтению, которое стало её подлинными университетами. Она не любила мужа, была честолюбива и мечтала сама занять престол. Её желание стать русской императрицей осуществилось»

благодаря заговору, во главе которого стояли гвардейские офицеры, пользовавшиеся огромным влиянием в обществе.

После своего прихода к власти она вступила в переписку с видными французскими философами. Общение с ними существенно сказалось на её личности, а многие усвоенные ею идеи вошли в её программу преобразований, превратились в законы. Вместе с тем она оставалась самодержицей, ничем не ограниченной в своей власти. И первые реформы новой императрицы усилили эту власть ещё больше. Сенат был преобразован. Он лишился законодательной основы. В Украине ликвидировано гетманство, что укрепило империю. Кроме того, церковные земли отошли к государству, а почти миллион монастырских крестьян стали государственными. Церковь окончательно утратила экономические и нравственные рычаги влияния на политику».

1. Назовите русскую императрицу, о которой идёт речь в отрывке; 2. Укажите название, которое получила проводимая ею политика.

Ответы промежуточной аттестации:

A1	2
A2	3
A3	4
A4	1
A5	4
A6	3
A7	2
A8	1
A9	1
A10	1
A11	4
A12	3
A13	2
A14	4
A15	2
B1	5
B2	23154
B3	14253

Ответы части С

С1.1. «Петр I допрашивает царевича Алексея в Петергофе **2. [Николай Ге](#)**

С2. 1) Екатерина II;

2) Политика «просвещенного абсолютизма».

Промежуточная аттестация по истории

9 класс.

Пояснительная записка

Спецификация

1. Назначение оценочных материалов – оценить уровень подготовки учащихся 9 класса по предмету «История».

2. Документы, определяющие содержание оценочных материалов

Содержание оценочной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Характеристика структуры и содержания промежуточной аттестации

Работа охватывает содержание курса истории России (XX - начала XXI вв.) и курса всеобщей истории (XX - начала XXI вв.)

4. Распределение заданий

Т.к. курс истории России является приоритетным в изучении истории, то задания промежуточной аттестации условно разделены на блоки: 1. Новейшая история зарубежных стран – задания 1-5; 2. История России – задания 6-16. Работа состоит из 2 частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

часть 1, задания 1-7, 9, 11, 13 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа (один ответ из четырех предложенных), задания 8, 10, 12, 14, 15 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом (последовательности цифр).

часть 2. Задание 16 (высокий уровень), содержит задание с развернутым ответом (учащийся должен выполнить частично-поисковые действия)

5. Время выполнения работы и форма проведения.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут

Форма проведения-задания в форме ОГЭ

6. Критерии оценки.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа (1-7, 9) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (11-15) считается выполненным верно, если верно указана цифра, последовательность цифр. За правильный ответ на задания 11, 12, 13, 14 ставится 1 балл. Задания 8, 10, и 15 оцениваются 2 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 16 оценивается в 3 балла зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Минимальный порог: оценка «3» – 60% (12 баллов)

оценка «4» - 70% (15 баллов)

оценка «5» - 85% (18-21 баллов)

7. Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестации.

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО- выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды умений	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
-----------	------------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------	------------------------------

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды умений</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>
1	ВО	Страны Европы и США в 1900-1918 гг. Первая мировая война.	Знание фактов	Б	1
2	ВО	Версальско-Вашингтонская система в действии.	Знание фактов, причин и следствий	Б	1
3	ВО	Вторая мировая война и ее уроки	Знание фактов, причин и следствий.	Б	1
4	ВО	Мир во II половине X века: основные тенденции развития.	Знание фактов, причин и следствий.	Б	1
5	ВО	Глобализация, тенденции и проблемы современного мира	Знание фактов, причин и следствий	Б	1
6	ВО	Россия в начале XX (1900 – 1916 г.г.)	Знание фактов, причин и следствий	Б	1
7	ВО	Россия в 1917-1927 гг.	Знание фактов, причин и следствий	Б	1
8	ВО	Россия в 1917-1927 гг.	Установление последовательности событий, явлений, процессов	П	2
9	ВО	СССР в 1928-1938 гг.	Знание фактов, причин и следствий	Б	1
10	ВО	Великая Отечественная война	Установление последовательности событий, явлений, процессов.	П	2
11	ВО	СССР в 1945-1952 гг	Знание фактов, причин и следствий	Б	1
12	ВО	СССР в 1953 - середине 60-х гг.	Знание терминов понятий	Б	1
13	ВО	СССР в середине 60-х-середине 80-х гг.	Знание фактов, дат, причин и следствий.	Б	1
14	ВО	Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.	Поиск информации в источнике	Б	1

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды умений</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>
15	ВО	Новая Россия 1991-2006 гг.	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	2
16		История России в XX - начале XXI вв	Сравнение исторических событий и явлений.	В	3

1. Общее число стран – участниц Первой мировой войны:

1) 38 стран, 2) 39 стран, 3) 32 страны, 4) 40 стран.

2. Что из названного произошло в январе 1919 года?

- 1) начало революции в Германии
- 2) подписание Компьенского перемирия
- 3) открытие Парижской мирной конференции
- 4) капитуляция Австро-Венгрии

3. Назовите дату начала 2-й мировой войны:

1) 01.09. 1939 2) 10.05. 1940 3) 22.06. 1941 4) 28.09.1939

4. Причины начала «холодной войны»:

- 1) крах колониальной системы
- 2) послевоенный революционный кризис в Западной Европе
- 3) борьба СССР и США за доминирующее влияние в мире
- 4) реваншистские настроения в ФРГ

5. Глобализация в сфере производства проявляется в

- 1) создании транснациональных корпораций
- 2) возрастании роли небольших предприятий
- 3) господстве товарно-денежных отношений
- 4) механизации физического труда

6. Период с 1905 по 1907 г. связан:

- 1) с деятельностью Временного правительства
- 2) со столыпинской аграрной реформой
- 3) с первой российской революцией
- 4) с Русско-японской войной

7. Когда проходила Февральская революция в России?

1) 23-28 февраля 1917г. 2) 23-27 февраля 1917 г. 3) 1-20 февраля 1917г. 4) 16-23 февраля 1917 г.

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) заключение Брестского мира
- 2) поход А. И. Деникина на Москву
- 3) II Всероссийский съезд Советов
- 4) разгром войск Врангеля в Крыму

9. Что из названного относится к причинам перехода советского руководства к новой экономической политике?

- 1) недовольство крестьян действиями продотрядов
- 2) негативное влияние иностранных концессий на развитие советской экономики
- 3) недовольство горожан повышением платы за коммунальные услуги
- 4) начало Гражданской войны

10. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- А) 1941г.
- Б) 1943 г.
- В) 1944 г.

Г) 1945 г.

- 1) открытие второго фронта
- 2) Тегеранская конференция
- 3) начало поставок в СССР по ленд-лизу
- 4) Потсдамская конференция
- 5) принятие СССР в Лигу Наций

11. Какая черта характеризовала внешнюю политику советского руководства в 1945–1953 гг.?

- 1) состояние «холодной войны»
 - 2) осуществление «плана Маршалла»
 - 3) оказание поддержки Южной Корее в борьбе против Северной Кореи
 - 4) организация экономической помощи странам Западной Европы
12. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям периода 1953–1964 гг.

1) «холодная война»; 2) «антипартийная группа»; 3) «Пражская весна»; 4) десталинизация; 5) совнархозы.

13. В годы, когда руководителем СССР был Л. И. Брежнев,

- 1) началось массовое освоение целинных земель
- 2) в Чехословакию были введены войска стран – участниц Варшавского договора
- 3) были выведены советские войска из Афганистана
- 4) был введён пост Президента СССР

14. Прочтите отрывок из заявления руководителя страны и укажите год, когда это заявление было сделано.

«Руководители Белоруссии, РСФСР и Украины заключили соглашение о создании Содружества Независимых Государств. Для меня как Президента страны главным критерием оценки этого документа является то, насколько он отвечает интересам граждан. (...) Соглашение прямо объявляет о прекращении существования Союза ССР».

- 1) 1986 г.
- 2) 1988 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

15. Установите соответствие между руководителями государства и событиями, произошедшими в периоды их руководства: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Б) М. С. Горбачёв

В) Б. Н. Ельцин

- 1) издание Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 2) образование Государственного совета РФ
- 3) либерализация цен
- 4) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов

Часть 2.

16. Накануне весеннего сева крестьяне узнали, что по новому государственному декрету им уже не нужно сдавать государству все излишки своей продукции, надо сдать только заранее оговорённое количество продукции, а оставшуюся продукцию можно продавать.

- 1) Укажите год, когда происходили указанные события.
- 2) Укажите фамилию руководителя государства в этот период.
- 3) Что стало причиной произошедших изменений в налогообложении?

Промежуточная аттестация по истории. 9 класс

Вариант 2.

Часть 1.

1. Какие страны вошли в состав Антанты:

- 1) Англия, Япония, США 2) Англия, Франция, Россия
3) Германия, Италия, Австро-Венгрия 4) Англия, Германия, Россия

2. Какой мирный договор стал главным при подведении итогов Первой мировой войны в Европе, составил основу послевоенной системы международных отношений?

- 1) Компьенский
2) Сен-Жерменский

- 3) Версальский
- 4) Брестский

3. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над военными преступниками:

- 1) 1945-1946, Нюрнберг 2) 1946-1947, Мюнхен 3) 1945-1947, Берлин 4) 1945-1946, Берлин

4. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире

- 1) СССР и Китай 2) СССР и Великобритания 3) СССР и США 4) Великобритания и Франция

5. Отрицательным последствием глобализации является

- 1) разрушение традиционных укладов
- 2) усиление колониального гнета
- 3) «холодная война»
- 4) увеличение рождаемости

6. Какое из названных мероприятий было осуществлено в годы Первой российской революции 1905–1907 гг.?

- 1) отмена крепостного права
- 2) создание Государственной думы
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) введение всеобщей трудовой повинности

7. Каков главный итог Февральской революции 1917 года?

- 1) было организовано коммунистическое правительство
- 2) была принята конституция
- 3) была свергнута монархия
- 4) был образован СССР

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Октябрьское вооружённое восстание под руководством большевиков в Петрограде.
- 2) Отречение Николая II от престола.
- 3) Корниловский мятеж.
- 4) Роспуск Учредительного собрания.

9. Что из названного стало последствием коллективизации, осуществлённой в СССР в 1930-е гг.?

- 1) увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств в сельскохозяйственном производстве
- 2) значительное улучшение уровня жизни крестьян
- 3) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве
- 4) развитие фермерского хозяйства

10. Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) Ялтинская конференция
- Б) Начало Сталинградской битвы
- В) Освобождение Севастополя
- Г) Курская битва

- 1) 1942г.
- 2) 1943г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

11. Какое из перечисленных событий обозначило начало «холодной войны»?

- 1) Карибский кризис
- 2) речь У. Черчилля в г. Фултоне
- 3) ввод советских войск в Афганистан
- 4) строительство Берлинской стены

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории СССР периода 1953–1964 гг.

- 1) «оттепель»
- 2) Берлинская стена
- 3) совнархозы
- 4) Хельсинкский процесс
- 5) антипартийная группа

13. Советские войска были введены в Афганистан, когда руководителем страны являлся

- 1) Н. С. Хрущёв
- 2) Л. И. Брежнев
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) М. С. Горбачёв

14. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля и укажите город, о котором идёт речь.

«Господин Генеральный секретарь Горбачёв, если Вы ищете мира, если Вы ищете процветания для Советского Союза и Восточной Европы, если Вы ищете либерализации, приезжайте сюда к этим воротам, господин Горбачёв, откройте эти ворота. Господин Горбачёв, снесите эту стену!»

- 1) Прага
- 2) Берлин
- 3) Будапешт
- 4) Варшава

15. Установите соответствие между руководителями государства и временем нахождения у власти: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- А) В. В. Путин
Б) М. С. Горбачёв
В) Б. Н. Ельцин

1. 1985-1991 гг.
2. 1991-1999 гг.
3. 2000-2008 гг.

Часть 2.

16. В город, где жил рабочий, перестал поступать хлеб, так как государство в рамках хлебной монополии не получало от крестьян нужного количества хлеба, который распределялся по карточкам в городах. Рабочий и его семья стали сильно голодать. Вскоре в газетах он прочитал, что недавно образованное советское правительство предлагает рабочим самим, своими силами решать продовольственный вопрос. По призыву местного городского совета рабочий вступил в отряд для того, чтобы искать и забирать хлеб у богатых крестьян.

- 1) Укажите год, когда были созданы первые отряды, в один из которых вступил рабочий.
- 2) Чем можно объяснить тот факт, что крестьяне не хотели сдавать хлеб государству?
- 3) Какое название получили отряды, в один из которых вступил рабочий?

**Пояснительная записка
Промежуточная аттестация по обществознанию
9 класс.**

Спецификация

1. Назначение КИМ – Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 9 класса по итогам освоения программы по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа охватывает содержание курса обществознания 8-9 классов. (учебник- Л.Н.Боголюбова 8-9 классы .М. Просвещение 2009г.

Работа содержит две группы заданий.

1 группа (Часть 1 № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 10 классе школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (Часть 2 № 1, 2,) – задания повышенной сложности. В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий

предполагает либо возможность использования нескольких решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение предметных знаний и умений.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней.

3 группа (Часть 3 №1.) - задания повышенного уровня. Задания с выбором ответа (Часть 1 № 1-8), в которых предлагаются варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильный ответ;

- задание с кратким ответом (Часть 2 № 1-2), требующее один единственный ответ;
- задания с развёрнутым ответом (Часть 3 № 1), в которых надо дать развёрнутый полный ответ.

Работа содержит 11 заданий. В ней 8 заданий базового уровня сложности, 2 задания – повышенного, 1- высокого.

4. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут

5. Критерии оценки.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа (1-8) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание с кратким ответом (Часть 2 № 1-2) считается выполненным верно, если верно указана цифра, последовательность цифр. Задания оцениваются 2 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания. Задания с развёрнутым ответом (Часть 3 № 1) оцениваются в 3 балла, в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Минимальный порог: оценка «3» – 60% (10-9 баллов)

оценка «4» - 70% (11-12баллов)

оценка «5» - 85% (13-15 баллов)

6. Кодификатор элементов содержания работы.

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО- выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развёрнутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В- высокий.

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды умений	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	ВО	Право	Определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий	Б	1
2	ВО	Отрасли права	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия.	Б	1
3	ВО	Правовое государство	Определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий	Б	1

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды умений</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>
4	ВО	Экономика. Собственность.	Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм,	Б	1
5	ВО	Конституция РФ.	Определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий	Б	1
6	ВО	Государство.	Определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий	Б	1
7	ВО	Отрасли права.	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия.	Б	1
8	ВО	Форма государственности.	Выявление содержания в различных вариантах с помощью таблиц и схем.	Б	1
9	ВО		Определение сходств и различий обществоведческих понятий.	П	2
10	ВО	Право.	Уметь соотносить различные социальные явления.	П	2
11	ВО		Составление плана и ответы на вопросы по тексту.	В	3

Вариант 1

Часть 1.

A1. Правовая связь человека с государством называется

1) Гражданство 2) Моральные нормы 3) Политические организации 4) Конституция.

A2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

1) Конституционное право 2) Трудовое право 3) Гражданское право 4) Административное право.

A3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:

1) Верховенством закона 2) Разделением властей

3) Гарантом Конституции 4) Средством борьбы с коррупцией.

A4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

1) Школы и детские сады 2) Природные парки и территориальные воды,

3) Фабрики и заводы 4) Научные учреждения и музеи.

A5. Конституция Российской Федерации была принята:

1) На выборах 5 декабря 1994 г.,

2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,

3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,

4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

A6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества

2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям

3) обеспечение законности и правопорядка

4) отстаивание государственных интересов на международной арене

A7. Согласно российским законам, признается брак

1) фактический

2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния

3) церковный, освященный процедурой венчания в храме

4) заверенный нотариусом

A8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную

Часть 2

В1. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1. является областью духовной культуры
2. использует художественные образы
3. требует точности и обоснованности утверждений
4. создает духовные ценности

В2. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 4) военный билет для военнообязанных
- 5) справка с места жительства о составе семьи

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

•В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

Вариант 2

Часть 1.

A1. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой степени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

A2. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

A3. Отличительным признаком политической партии является

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

A4. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава правительства
- 2) Президент
- 3) Председатель Совета Федерации
- 4) Генеральный прокурор

A5. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) уголовное преступление

A6. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

1. определение основных направлений внутренней политики
2. разработка и принятие законов
3. управление федеральной собственностью
4. разработка и исполнение бюджета РФ

A7. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?

A8. Палатой. Федерального Собрания в России является

Часть 2.

B1. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

B2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».

- 1) конфедерация, 2) конституционная монархия, 3) республика, 4) абсолютная монархия, 5) ограниченная монархия.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

•В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

Вариант 2

С1. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по обществознанию в 6 классе выбрана в форме теста. Контрольно-измерительные материалы составлены на основе:

- Стандарт основного общего образования (“Федеральный Государственный стандарт основного общего образования” (от «17» декабря 2010 г. № 1897))
- ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Цель работы: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям, предъявляемым к ученикам 6 класса на конец учебного года по обществознанию.

Работа состоит из трех частей. Часть А содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых правильный только один. Часть В содержит 3 задания: 2 задания – на установление соответствия, на одно задание этой части необходим краткий ответ в виде цифр. Третье задание-качественная задача, где нужно уметь отвечать на вопрос, дав развернутое, логически связанное обоснование, приводя цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и т.п. Задания типа В – задания, предназначенные для проверки умения установления соответствий и сравнения. Для выполнения этих заданий требуется повышенный

уровень подготовки учащихся. Часть С содержит два задания, требующее полного и обоснованного ответа. Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса.

Для выполнения работы дается 45 мин.

Критерии оценивания

№	Содержание критерия	Балл
A.1-15	Правильно выбранный ответ	1
	Неправильно выбранный ответ	0
B1-B3	Верно указаны все элементы ответа	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено более одной ошибки	0
C.1.	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	3
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	2
	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	1
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
C2	За полный правильный ответ	3
	За не полный ответ	2
	Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	1
	Ответ неправильный	0

Суммируются все баллы и результат выводится по следующей таблице:

Балл	0-4 балл.	5 – 8 балл.	9 - 16 балл.	17 - 22 балл.	23-27 балл.
%	0-14%	15-34%	35-64%	65-84%	85-100 %
Оценка	“1”	“2”	“3”	“4”	“5”

Структура работы

№	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
A1	Индивид, индивидуальность, личность.
A 2	Познание человеком мира и самого себя.

А 3	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности
А 4	Игра, труд, учение.
А 5	Роль деятельности в жизни человека и общества.
А 6	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
А 7	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
А 8	Лидерство. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.
А 9	Человек в малой группе.
А 10	Общение. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
А 11	Социальные конфликты и пути их разрешения.
А 12	Социальные конфликты
А 13	Мораль, ее основные принципы.
А 14	Золотое правило нравственности. Добро и зло. Гуманизм.
А 15	Золотое правило нравственности. Добро и зло. Гуманизм.
В 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)
В 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)
В 3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)
С 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источников)
С2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источников)

Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации

Используются следующие условные обозначения: Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В- задание высокого уровня сложности.

№	Содержание заданий контрольной работы	Требования к планируемым результатам	Уровень задания	Максимальный балл
А1	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия;	Предметное: систематизация и проверка усвоенных знаний и навыков. Коммуникативное: формулировать собственное мнение и позицию,	Б	1
А 2	Местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум;	аргументировать свою точку зрения.	Б	1
А 3	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	Регулятивное: адекватно оценивать свои возможности для достижения поставленной цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.	Б	1
А 4	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Познавательное: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Б	1
А 5	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	Личностное: понимание собственных возможностей, определяющих развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Б	1
А 6	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений;		Б	1
А 7	Понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних		Б	1
А 8	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации;		Б	1

А 9	Органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан;
А 10	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов
А 11	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних
А 12	Семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)
А 13	Право (задание на анализ двух суждений)
А 14	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность
А 15	Сфера духовной культуры (задание на

Б	
Б	
Б	1
Б	
Б	1
Б	1
Б	1

	анализ двух суждений)		
В 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	2
В 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на соответствие)	П	2
В 3	Выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	П	2
С 1	Характеристика с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	В	3
С2	Анализ актуальной информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	В	3

Задания промежуточной аттестации по обществознанию в 6 классе

A1. Человека от животного отличает

- 1) использование природных объектов
- 2) стремление понять окружающий мир
- 3) приспособление к условиям среды
- 4) инстинкт самосохранения

A2. Осознание человеком своих достоинств и недостатков, интересов и склонностей — это

- 1) потребность
- 2) познание
- 3) самосознание
- 4) сознание

A3. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Объектом этой деятельности выступает

- 1) земля
- 2) техника
- 3) возвращаемая культура
- 4) земледелец

A4. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, — это

- 1) познание
- 2) труд
- 3) общение
- 4) прогнозирование

A5. Обязательным общим признаком деятельности художника, писателя, ученого является

- 1) удовлетворение материальных потребностей
- 2) творческое начало
- 3) использование технических средств
- 4) социальное одобрение результатов деятельности

1. **A6.** К социальным потребностям относятся:

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в получении знаний и умений
- 3) потребность в тепле
- 4) потребность в труде

A7. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для его жизни, — это

- 1) желание
- 2) самосознание
- 3) потребность
- 4) сознание

A8. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая **обобщает** приведённый перечень: знакомство, приятельство, товарищество, дружба, любовь.

- 1) межличностные стереотипы
- 2) деловые и личные контакты
- 3) участие в совместной деятельности
- 4) виды межличностных отношений

A9. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже. Семья — это

- 1) малая группа
- 2) досуговая группа
- 3) профессиональная группа
- 4) большая группа

A10. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?

- 1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
- 2) Свои претензии на спорную территорию высказали несколько воюющих государств.
- 3) Братья договорились, что компьютером будут пользоваться по очереди.
- 4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в футбольном матче.

A11. Столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьезное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе:

- 1) барьер
- 2) кризис
- 3) санкция
- 4) конфликт

A12. Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:

С1. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека

С2. Выберите высказывание и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)

2. Правда — наше самое драгоценное состояние. Давайте бережно с ней обходиться. (Марк Твен)

3. Лучше всего о нас говорят не слова, а наши поступки. (Древнее изречение)

Ответы:

A1	2
A2	3
A3	1
A4	2
A5	2
A6	2
A7	3
A8	4
A9	1
A10	3
A11	4
A12	1
A13	1
A14	2
A15	1
B1	2341
B2	12122
B3	5

Ответы части С

С1. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) связь методов социализации и качеств личности, наиболее ценимых в обществе;
- 2) социальные нормы и ожидания окружающих;

- 3) воздействие культурных идеалов на поведение людей;
- 4) социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

C2. Должны быть даны ответы на два вопроса:

1. Ответ на первый вопрос: автор характеризует социализацию как двусторонний, разнонаправленный процесс, в ходе которого усваиваются и развиваются определённые качества личности.
2. Ответ на второй вопрос: методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше.

Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках.

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по обществознанию в 7 классе выбран в форме теста. Контрольно-измерительные материалы составлены на основе:

- Стандарт основного общего образования (“Федеральный Государственный стандарт основного общего образования” (от «17» декабря 2010 г. № 1897))

- ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Цель работы: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям, предъявляемым к ученикам 7 класса на конец учебного года по обществознанию.

Работа состоит из трех частей. Часть А содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых правильный только один. Часть В содержит 3 задания: 2 задания – на установление соответствия, на одно задание этой части необходим краткий ответ в виде цифр. Третье задание-качественная задача, где нужно уметь отвечать на вопрос, дав развернутое, логически связанное обоснование, приводя цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и т.п. Задания типа В – задания, предназначенные для проверки умения установления соответствий и сравнения. Для выполнения этих заданий требуется повышенный уровень подготовки учащихся. Часть С содержит два задания, требующее полного и обоснованного ответа. Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса.

Для выполнения работы дается 45 мин.

Критерии оценивания работ

№	Содержание критерия	Балл
А.1-15	Правильно выбранный ответ	1
	Неправильно выбранный ответ	0
В1-В3	Верно указаны все элементы ответа	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено более одной ошибки	0
С.1.	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	3
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	2
	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи.	1

	ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
C2	За полный правильный ответ	3
	За не полный ответ	2
	Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	1
	Ответ неправильный	0

Суммируются все баллы и результат выводится по следующей таблице:

Суммируются все баллы и результат выводится по следующей таблице:

Балл	0-3 балл.	4 – 9 балл.	10 - 15 балл.	16 - 23 балл.	24-27 балл.
%	0-19%	20-44%	45-69%	70-89%	90-100 %
Оценка	“1”	“2”	“3”	“4”	“5”

Структура работы

№	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
A1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи
A 2	Основные признаки права.
A 3	Право и мораль: общее и различия. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права Гражданственность и патриотизм.
A 4	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
A 5	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
A 6	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ
A 7	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
A 8	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги.
A 9	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производительность труда. Разделение труда и специализация.
A 10	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.
A 11	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Торговля и ее формы. Реклама.
A 12	Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль
A 13	Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.
A 14	Экономика семьи
A 15	Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения.
B 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)

В 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)
В 3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)
С 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)
С2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)

Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации

Используются следующие условные обозначения: Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В- задание высокого уровня сложности

№	Содержание заданий контрольной работы	Требования к планируемым результатам	Уровень задания	Максимальный балл
А1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи</i>	Предметное: Систематизация и проверка усвоенных знаний и навыков. Коммуникативное:	Б	1
А 2	Основные признаки права	формулировать собственное мнение и позицию,	Б	1
А 3	Право и мораль: общее и различия. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права Гражданственность и патриотизм.	аргументировать свою точку зрения. Регулятивное: адекватно оценивать свои возможности для достижения поставленной цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.	Б	1
А 4	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	Познавательное: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Б	1
А 5	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	Личностное: понимание собственных возможностей, определяющих развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Б	1
А 6	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ		Б	1
А 7	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.		Б	1
А 8	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги.		Б	1
А 9	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производительность труда. Разделение труда и специализация.		Б	
А 10	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование		Б	

	труда.		
A 11	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Торговля и ее формы. Реклама.	Б	1
A 12	Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	Б	
A 13	Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	Б	1
A 14	Экономика семьи	Б	1
A 15	Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения.	Б	1
B 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	П	2
B 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	П	2
B 3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	2
C 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	В	3
C2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	В	3

Задания промежуточной аттестации по обществознанию в 7 классе

A1. Система правил поведения, принятая в определенных социальных кругах и составляющая единое целое:

1) этикет; 2) норма; 3) церемония; 4) ритуал.

A2. В обществе существуют различные нормы и правила. Какая характеристика относится только к законам (нормам права)?

- 1) установлены государством
- 2) поддерживают справедливость
- 3) регулируют отношения между людьми
- 4) воспитывают граждан

A3. Нормы поведения людей, отражающие представления людей о добре и зле, реализуемые внутренним убеждением людей, либо силой общественного мнения – это нормы

- 1) религиозные нормы
- 2) морали

3) традиций и обычаев

4) правовые нормы.

A4. Основные права и свободы человека в современном мире:

1) появляются после получения паспорта;

2) зависят от социального положения;

3) не распространяются на лиц без гражданства;

4) существуют у человека с момента рождения.

A5. К обязанностям граждан России относятся:

1) служба в армии;

2) участие в управлении государством;

3) приобщение к национальной культуре;

4) соблюдение моральных норм

A6. Согласно российским нормам трудового права, допускается заключение трудового договора с несовершеннолетними гражданами, при условии письменного согласия родителей, с

1) 14 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 18 лет

A7. Лицо, профессией которого является оказание квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам, в том числе защита их интересов и прав в суде, называется

1) нотариусом 2) адвокатом 3) прокурором 4) присяжным заседателем

A8. Доход в государственный бюджет приносит (-ят)

1) обслуживание государственного долга

2) дотации предприятиям

3) льготы общественным фондам

4) таможенные пошлины

A9. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1) К материальным 2) К трудовым 3) К финансовым 4) К информационным

A10. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

1) предпринимательством

2) реформированием

3) производством

4) творчеством

A11. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1) Производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

A12. Цена букета роз — 800 рублей. Какая функция денег отражена в данном примере?

1) мера стоимости 2) средство платежа 3) мировые деньги 4) средство накопления

A13. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1) госкорпорация

2) акционерное общество

3) товарищество

4) индивидуальное предприятие

A14. Семейный бюджет — это

- 1) расходы семьи
- 2) доходы семьи
- 3) роспись доходов и расходов семьи
- 4) план будущих покупок

A15. Угроза экологического кризиса в современном мире является:

- 1) частной; 2) внутренней; 3) региональной;
- 4) глобальной

B1. Несовершеннолетние с 10 до 14 лет:

- а) могут быть заслушаны входе судебного разбирательства
- б) могут выражать свое мнение, с кем из родителей проживать в случае развода
- в) не могут самостоятельно распоряжаться своими заработками
- г) несут имущественную ответственность
- д) могут открыть счет в банке
- е) несут уголовную ответственность за отдельные преступления.

B2. Установите соответствие:

А) Закон	1) собрание нескольких законов, объединенных в один закон
Б) Преступление	2) система запретов на совершение определенных действий
В) Кодекс	3) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом
Г) Табу	4) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой

B3. Найдите общее

Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная _____

C1. Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?

C2. В тексте перечислены черты поведения, которых не должно быть у патриота. Назовите две черты.

Ответы промежуточной аттестации:

A2	1
A3	2
A4	4
A5	1
A6	1
A7	2
A8	4
A9	2
A10	1
A11	1
A12	1
A13	4
A14	3
A15	4
B1	Абв
B2	4321
B3	торговля

Ответы части С

С1. Патриот – это тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества.

Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках.

С2. Не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках.

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация в 8 классе выбран в форме теста. Контрольно-измерительные материалы составлены на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ(от 5.03.2004 №1089)
- ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Цель работы: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям, предъявляемым к ученикам 8 класса на конец учебного года пообществознанию.

Работа состоит из трех частей. Часть А содержит 12 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, из которых правильный только один. Часть В содержит 3 задания: 2 задания – на установление соответствия, на одно задание этой части необходим краткий ответ в виде цифр. Третье задание-качественная задача, где нужно уметь отвечать на вопрос, дав развёрнутое, логически связанное обоснование, приводя цепочку рассуждений, объясняющих протекание

явления, особенности его свойств и т.п. Задания типа В – задания, предназначенные для проверки умения установления соответствий и сравнения. Для выполнения этих заданий требуется повышенный уровень подготовки учащихся. Часть С содержит два задания, требующее полного и обоснованного ответа.. Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса.

Для выполнения работы дается 45 мин.

Критерии оценивания

№	Содержание критерия	Балл
A.1. –	Правильно выбранный ответ	1
A.15.	Неправильно выбранный ответ	0
B1-B3	Верно указаны все элементы ответа	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено более одной ошибки	0
C.1.	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	3
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	2
	Записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи. ИЛИ Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	1
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
C2	За полный правильный ответ	3
	За не полный ответ	2
	Записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка	1
	Ответ неправильный	0

Суммируются все баллы и результат выводится по следующей таблице:

Балл	0-3 балл.	4 – 9 балл.	10 - 15 балл.	16 - 23 балл.	24-27 балл.
%	0-19%	20-44%	45-69%	70-89%	90-100 %
Оценка	“1”	“2”	“3”	“4”	“5”

Структура работы

№	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
---	---

A1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
A 2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
A 3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)
A 4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)
A 5	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
A 6	Экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм
A 7	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность;
A 8	Деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства
A 9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)
A 10	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)
A 11	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)
A 12	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
A 13	Социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его
A 14	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)
A 15	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)
B 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)
B 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)
B 3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)
C 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)
C2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)

Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации

Используются следующие условные обозначения: Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В- задание высокого уровня сложности.

№	Содержание заданий контрольной работы	Требования к планируемым результатам	Уровень задания	Максимальный балл

			ия	
A1	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия;	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	1
A 2	Местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум;	Уметь анализировать ситуации связанные с деятельностью власти	Б	1
A 3	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	1
A 4	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	1
A 5	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1
A 6	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений;	Уметь объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества	Б	1
A 7	Понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	1
A 8	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации;	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	1
A 9	Органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан;	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	
A 10	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	

	статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов			
А 11	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1
А 12	Семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	Знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	
А 13	Право (задание на анализ двух суждений)	Уметь анализировать суждений	Б	1
А 14	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	Знать многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры	Б	1
А 15	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Б	1
В 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	2
В 2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	П	2
В 3	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	Уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах	В	2

		деятельности человека		
С 1	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	Уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	В	3
С2	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей	В	3

Задания промежуточной аттестации по обществознанию в 8 классе

А1 Какие отношения связаны преимущественно с политической сферой жизни общества?

- 1) производителей и потребителей
- 2) партий и государства
- 3) родителей и детей
- 4) писателей и читателей

А2. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) самореализации 2) самосохранении 3) дыхании 4) питании

А3. Политическая организация критикует политику правительства в отношении пенсионеров. Какие сферы жизни общества непосредственно затрагивает эта деятельность?

- 1) экономическую и социальную
- 2) политическую и духовную
- 3) экономическую и духовную
- 4) политическую и социальную

А4. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими.

Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А5. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

- 1) продажа продукции фермерских хозяйств
- 2) выявление факторов роста спроса на услуги
- 3) оказание населению бытовых услуг
- 4) биржевые торги акциями предприятий

А6. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?

- 1) государственное регулирование ценообразования
- 2) диктат хозяйственного опыта предков
- 3) плановая организация производства
- 4) многообразие форм собственности

А7. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

- 1) предпринимательством
- 2) реформированием
- 3) производством
- 4) творчеством

А8. Цена резиновой шапочки для плавания — 50 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) мировые деньги
- 2) средство обращения
- 3) мера стоимости
- 4) средство накопления

A9. Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясопродукты в связи с их дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики

- 1) рыночной
- 2) традиционной
- 3) командной
- 4) конкурентной

A10. Тип экономики, в которой государство определяет цены, а продавцы не принимают участия в ценообразовании называется:

- 1) конкурентной
- 2) несовершенной
- 3) рыночной
- 4) командной

A11. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательство — это деятельность, направленная на получение прибыли.

Б. Предпринимательская деятельность связана с финансовым риском.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны **A12.** Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

- 1) католики
- 2) консерваторы
- 3) интеллигенция
- 4) крестьяне

A13. Решение проблем через взаимные уступки это:

- 1) конкуренция
- 2) конфронтация
- 3) компромисс
- 4) арбитраж

A14. Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является

- 1) патриархальной
- 2) многодетной
- 3) неполной
- 4) многопоколенной

A15. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Конфликтное взаимодействие возможно в любом обществе.

Б. Причины социального конфликта могут быть связаны с противоречием интересов социальных групп.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны **B1.** Ксения живёт с родителями и сестрой. Она учится в 5 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) наличие особых норм поведения
- 2) личные контакты членов группы
- 3) отношения родства

4) общий быт

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) отдых и сон

Б) общение с друзьями

В) реализация своих потребностей в деятельности

Г) самосохранение

Д) карьерный рост

1. биологические

2. социальные

В3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

(А) В период финансово-экономического кризиса безработица в ряде стран возросла. (Б) По данным статистики, среди тех, кто не имеет работы, много молодых. (В) Это отрицательно влияет на темпы экономического развития.

Определите, какие положения текста:

1) отражают факты

2) выражают мнения

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т.д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы

формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

C2. Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

Ответы промежуточной аттестации:

A1	2
A2	1
A3	4
A4	3
A5	2
A6	4
A7	1
A8	3
A9	3
A10	4
A11	3
A12	2
A13	3
A14	4
A15	3
B1	1234
B2	12212
B3	112

C1. Ответ:

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) связь методов социализации и качеств личности, наиболее ценимых в обществе;
- 2) социальные нормы и ожидания окружающих;
- 3) воздействие культурных идеалов на поведение людей;
- 4) социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

C2. Ответ:

Должны быть даны ответы на два вопроса:

1. Ответ на первый вопрос: автор характеризует социализацию как двусторонний, разнонаправленный процесс, в ходе которого усваиваются и развиваются определённые качества личности.

2. Ответ на второй вопрос: методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше.

Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках.

Промежуточная аттестация по обществознанию 9 класс.

Пояснительная записка

Спецификация

1. Назначение промежуточной аттестации – Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 9 класса по итогам освоения программы по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание ОМ

Содержание определяет Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Характеристика структуры и содержания работы

1 группа (Часть 1 № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 10 классе школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (Часть 2 № 1, 2,) – задания повышенной сложности. В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких решений, либо применение комплексных умений, либо привлечение предметных знаний и умений.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней.

3 группа (Часть 3 №1.) - задания повышенного уровня. Задания с выбором ответа (Часть 1 № 1-8), в которых предлагаются варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильный ответ;

- задание с кратким ответом (Часть 2 № 1-2), требующее один единственный ответ;
- задания с развёрнутым ответом (Часть 3 № 1), в которых надо дать развёрнутый полный ответ.

Работа содержит 11 заданий. В ней 8 заданий базового уровня сложности, 2 задания – повышенного, 1- высокого.

4. Время выполнения работы и форма проведения.

На выполнение работы отводится 45 минут

Форма проведения – задания в формате ОГЭ

5. Критерии оценки.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа (1-8) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (Часть 2 № 1-2) считается выполненным верно, если верно указана цифра, последовательность цифр. Задания оцениваются 2 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания. Задания с развёрнутым ответом (Часть 3 № 1) оцениваются в 3 балла, в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Минимальный порог: оценка «3» – 60% (10-9 баллов)

оценка «4» - 70% (11-12баллов)

оценка «5» - 85% (13-15 баллов)

6. Кодификатор элементов содержания работы.

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО- выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В- высокий.

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды умений	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
ВО	Право	Определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий	Б	1
ВО	Отрасли права	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия.	Б	1
ВО	Правовое государство	Определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий	Б	1
ВО	Экономика. Собственность.	Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм,	Б	1
ВО	Конституция РФ.	Определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий	Б	1
ВО	Государство.	Определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий	Б	1
ВО	Отрасли права.	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия.	Б	1
ВО	Форма государственности.	Выявление содержания в различных вариантах с помощью таблиц и схем.	Б	1
ВО		Определение сходств и различий обществоведческих понятий.	П	2
ВО	Право.	Уметь соотносить различные социальные явления.	П	2
ВО		Составление плана и ответы на вопросы по тексту.	В	3

Промежуточная аттестация по обществознанию. 9 класс.

Вариант 1

Часть 1.

A1. Правовая связь человека с государством называется

1) Гражданство 2) Моральные нормы 3) Политические организации 4) Конституция.

A2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

1) Конституционное право 2) Трудовое право 3) Гражданское право 4) Административное право.

A3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:

1) Верховенством закона 2) Разделением властей
3) Гарантом Конституции 4) Средством борьбы с коррупцией.

A4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

1) Школы и детские сады 2) Природные парки и территориальные воды,
3) Фабрики и заводы 4) Научные учреждения и музеи.

A5. Конституция Российской Федерации была принята:

1) На выборах 5 декабря 1994 г.,
2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,
3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,
4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

A6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

A7. Согласно российским законам, признается брак

- 1) фактический
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
- 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
- 4) заверенный нотариусом

A8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

- 1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную

Часть 2

B1. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1. является областью духовной культуры
2. использует художественные образы
3. требует точности и обоснованности утверждений
4. создает духовные ценности

B2. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 4) военный билет для военнообязанных
- 5) справка с места жительства о составе семьи

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы

позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

• В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

С1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

Промежуточная аттестация по обществознанию. 9 класс.

Вариант 2

Часть 1.

A1. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

1) полное (среднее) образование 2) среднее профессиональное образование

3) высшее профессиональное образование 4) дополнительное образование

A2. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

1) Государственная Дума 2) Правительство РФ

3) Совет Федерации 4) Общественная палата

A3. Отличительным признаком политической партии является

1) объединение людей с общими интересами

2) создание разветвленной организации

3) право законодательной инициативы

4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

A4. В нашей стране подписывает и обнародует законы

1) глава правительства 2) Президент 3) Председатель Совета Федерации 4) Генеральный прокурор

A5. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

1) гражданский проступок 2) дисциплинарный проступок

3) административный проступок 4) уголовное преступление

A6. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

1. определение основных направлений внутренней политики

2. разработка и принятие законов

3. управление федеральной собственностью

4. разработка и исполнение бюджета РФ

A7. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?

A8. Палатой. Федерального Собрания в России является

Часть 2.

B1. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

B2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».

1) конфедерация, 2) конституционная монархия, 3) республика, 4) абсолютная монархия,

5) ограниченная монархия.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

• В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

Вариант 2

С1. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

Промежуточная аттестация по географии 5 класс

Спецификация

- 1. Назначение-** промежуточная аттестация предназначена для оценки освоения общеобразовательной программы по географии за 5 класс.
- 2. Форма проведения:** контрольная работа в форме тестирования.
- 3. Содержание работы**

Тематические тестовые работы содержат 15 заданий. Каждая работа состоит из трех частей: А, В, С.

Часть А - направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. Она содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть В содержит 3 задания, при помощи которых проверяется умение применять знания, в простейших практических ситуациях. Задания представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Она содержит 2 задания высокого уровня сложности, требующих развёрнутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения.

Содержание и структура **итогового контроля по географии в 5 классе** дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам:

- Наука география
- Земля и ее изображения
- История географических открытий
- Природа Земли
- Путешествие по планете Земля

4. Время проведения работы: 45 минут.

Максимальное количество баллов за работу 22 балла

5. Структура, уровень

Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации

Итоговый контроль

№ п/п	Обозначение задания в работе	Проверяемые умения и виды деятельности	Максимальный балл за выполнение задания
1	A1	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий	1
2	A2	Уметь объяснять особенности формы и размеры Земли	1
3	A3	Уметь ориентироваться на местности при помощи компаса	1
4	A4	Уметь классифицировать океаны по площади	1
5	A5	Показывать на карте крупные природные объекты	1
6	A6	Уметь объяснять особенности природы материков	1
7	A7	Уметь объяснять особенности природных объектов	1
8	A8	Называть крупные страны мира по площади	1
9	A9	Называть природные зоны Земли	1
10	A10	Уметь показывать на карте крупные природные объекты	1
11	B1	Уметь определять свойства Мирового океана	2
12	B2	Уметь классифицировать океаны и материки по площади	2

13	В3	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	2
14	С1	Уметь отличать особенности географических методов исследования	3
15	С2	Уметь объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий	3

7. Критерии оценивания

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 22. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Критерии оценок:

- 0 – 49 % - оценка «2»
- 50 – 70% - оценка «3»
- 71 – 85 % - оценка «4»
- 86 – 100% - оценка «5».

Максимальное количество баллов за работу 22 балла

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0-9 балла – «2»;
- 10-12 баллов – «3»;
- 14-17 баллов – «4»;
- 18-22 баллов – «5».

Ответы:

1 вариант

А1-Б

А2-Б

А3-Г

А4-ВГАБ

А5-А

А6-Б

А7-В

А8-Б

А9-А

А10-Б

В1 соленость, температура

В2 Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия

В3 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

С1 описание

С2 Х.Колумб, 1492 г.

2 вариант

А1-В

А2-В

A3-Б
A4-А
A5-А
A6-Г
A7-Б
A8-Б
A9-В
A10-В

В1 океаны, моря, заливы, проливы

В2 Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый

В3 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

С1 наблюдение

С2 Африка

Инструкция для обучающихся.

К заданиям **части А** приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один).. Если **вы ошиблись** при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

К заданиям **части В** полученный ответ надо **вписать** в отдельном для этого месте. В случае записи **неверного ответа** зачеркните его и запишите новый.

Задания **части С** выполняются с записью хода решения.

Итоговый контроль по географии

5 класс 1 вариант

A1. Слово «география» в переводе с греческого языка означает

- а) земледелие
- б) землеописание
- в) землеведение
- г) земленаблюдение

A2. Первым определил размеры земного шара

- а) Пифагор
- б) Эратосфен
- в) Аристотель
- г) Птолемей

A3. Какие из указанных направлений по сторонам горизонта не существуют?

- а) Ю
- б) ЗВ
- в) СЗ
- г) ЮС

A4. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади

- а) Атлантический
- б) Тихий
- в) Северный Ледовитый
- г) Индийский

A5. Европу отделяют от Азии

- а) Уральские горы
- б) Кавказские горы
- в) Гималаи
- г) Тибет

A6. Австралия – это самый

- а) Южный материк
- б) маленький по площади материк
- в) жаркий материк

A7. К числу природных объектов относится

- а) футбольное поле
- б) бассейн
- в) болото
- г) детская площадка

A8. Самым большим по площади государством мира является

- а) Индия
- б) Россия
- в) Китай
- г) Бразилия

A9. Место в пустыне, где есть влага и могут развиваться растения, называется

- а) оазис
- б) долина
- в) саванна
- г) пампа

A10. Каким географическим объектом соединяются Южная и Северная Америка?

- а) Панамским каналом

- б) Панамским перешейком
- в) Карибским морем
- г) Мексиканским заливом

В1. Перечислите свойства Мирового океана.

В2. Запишите материки по мере уменьшения их площади.

В3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее свойством.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) литосфера | а) воздушная |
| 2) атмосфера | б) твердая |
| 3) гидросфера | в) водная |
| 4) биосфера | г) живая |

С1. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

С2. Кто и когда открыл Америку

Итоговый контроль по географии

5 класс

2 вариант

А1. Кто из ученых древности собрал доказательства шарообразности Земли, одно из которых основывается на наблюдениях за лунными затмениями?

- а) Птолемей
- б) Коперник
- в) Аристотель
- г) Пифей

А2. Длина линии экватора земного шара составляет

- а) 20 035 км
- б) 30 000 км
- в) 40 075 км
- г) 64 025 км

А3. Направление между севером и северо-востоком называется

- а) СВВ
- б) ССВ
- в) ЮВ
- г) ЮЮВ

А4. По сравнению с сушей вода

- а) медленно нагревается и медленно остывает;
- б) медленно нагревается и быстро остывает;
- в) быстрее нагревается и быстрее остывает

А5. По площади Африка находится на

- а) 2 месте
- б) 3 месте
- в) 4 месте
- г) 5 месте

А6. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?

- а) 1
- б) 6
- в) 12
- г) ни одной

А7. Какой из перечисленных природных объектов является наиболее крупным?

- а) Евразия
- б) Тихий океан
- в) Гималаи
- г) речная долина

А8. Крупнейшей равниной Евразии являются

- а) Западно-Сибирская
- б) Восточно-Европейская
- в) Амазонская
- г) Прикаспийская

А9. Африка – жаркий материк планеты, потому что

- а) на материке расположены пустыни
- б) у берегов материка проходят теплые течения
- в) материк расположен по обе стороны от экватора
- г) у берегов материка проходят холодные течения

А10. Южная Америка

- а) самый жаркий материк
- б) самый сухой материк
- в) самый влажный материк
- г) самый холодный материк

В1. Выпишите части Мирового океана.

В2. Запишите океаны по мере уменьшения их площади

В3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее компонентом.

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) литосфера | а) озеро |
| 2) атмосфера | б) овраг |
| 3) гидросфера | в) сосна |
| 4) биосфера | г) облако |

С1. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

С2. Какому материку соответствует данное высказывание: «На севере материка теплее, чем на юге»?

Промежуточная аттестация по географии 6 класс

Спецификация

- 1. Назначение-** промежуточная аттестация предназначена для оценки освоения общеобразовательной программы по географии за 6 класс.
- 2. Форма проведения:** контрольная работа в форме тестирования.
- 3. Содержание работы-**определение успешности выполнения обучающимися учебного плана и решение вопроса о продолжении обучения в рамках программ данного уровня в следующем классе;
- подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации;
Промежуточная аттестация предназначена для проверки следующих знаний и умений учащихся:

- знание основных географических понятий и терминов; различий плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
- понимание географических следствий движений Земли, географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязей между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- определение на местности, плане и карте расстояний, направлений высоты точек; географических координат и местоположения географических объектов;
- выделение, описывание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений.

5. Время выполнения: На подготовку к устному ответу в экзаменационной работе отводится 15 мин.

6. Структура работы:

Экзаменационная работа состоит из теоретической части - 40 вопросов и практической части – 16 заданий.

Экзаменационная работа проверяет знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам начального курса школьной географии.

Экзаменационная работа включает 20 билетов - два вопроса и одно задание в билете. Задания из практической части требуют: математических вычислений, построение графиков, работы с картами атласа.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам действий

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе, осуществляется в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии

Распределение заданий, проверяющих содержание отдельных разделов начального курса географии за основную школу

Разделы обязательно минимума содержания основного общего образования	Число вопросов	Число практических заданий
Введение	2	-
План и карта	8	3
Литосфера	6	2
Гидросфера	10	2
Атмосфера	8	9
Биосфера	5	-
Население Земли	1	-
Итого:	40	6

Дополнительные материалы и оборудование

Обучающиеся должны быть обеспечены линейками, непрограммируемыми калькуляторами, географическим атласом для 6 класса (любого издательства) и «Дневником наблюдения за погодой» (апрель 2016г).

7. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Каждый ответ на вопрос билета оценивается отдельно, по критериям оценивания устного ответа. Выполнение задания оценивается по критериям оценки качества выполнения практических и самостоятельных работы.

Критерии и нормы оценки устных ответов обучающихся:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет: составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать

собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карт

I. Теоретическая часть

Билет №1

1. Что такое география? История географических открытий.
2. Равнины. Различия равнин по высоте и рельефу.

Билет №2

1. Литосфера. Внутреннее строение Земли.
2. Мировой океан и его части.

Билет №3

1. Движение земной коры. Вулканы. Землетрясения.
2. Температура воздуха. Изменение температуры в течение суток.

Билет №4.

1. Масштаб и его виды.
2. Поверхностные воды. Озера. Болота. Пруд. Водоохранилище.

Билет №5

1. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды.
2. Рельеф суши. Горы. Различия гор по высоте.

Билет №6

1. Формы и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли.
2. Волны и океанические течения в океане.

Билет №7

1. Атмосфера. Строение, состав.
2. Свойства океанической воды.

Билет №8

1. Географическая карта-изображение Земли на плоскости.
2. Поверхностные воды. Реки. Части реки. Речная система. Бассейн реки, водораздел.

Билет №9

1. Градусная сетка на глобусе и картах. Географические координаты. Географическая широта.
2. Природные зоны Земли.

Билет №10

1. Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления.
2. Горные породы и минералы. Деление горных пород по происхождению.

Билет №11

1. Стороны горизонта. Ориентирование на местности.
2. Поверхностные воды. Реки. Питание и режим, характер течения рек

Билет №12

1. Климат. Причины, влияющие на климат.
2. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота.

Билет №13

1. Атмосферные осадки.
2. Природный комплекс.

Билет №14

1. Распределение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.
2. Земля – планета Солнечной системы.

Билет №15

1. Градусная сетка на глобусе и картах. Географические координаты. Географическая долгота.
2. Ледники. Образование ледников.

Билет №16

1. Ветер. Главная причина образования.
2. Рельеф дна Мирового океана.

Билет №17

1. Население Земли. Человеческие расы.
2. Подземные воды.

Билет №18

1. Водяной пар в атмосфере. Облака.
2. Географическая оболочка и биосфера.

Билет №19

1. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов.
2. Погода. Прогноз погоды.

Билет №20

1. Способы построения планов местности.
2. Многолетняя мерзлота.

II. Практическая часть

1. Начертить график хода годовой температуры. Определить: годовую амплитуду температуры, среднегодовую температуру.

Начертить план поля длиной 50м и шириной 20м, применив масштаб:

1 см - 10м.

Определить азимут по карте следующих географических объектов: высота 162,3; озеро.

Начертить «Розу ветров»:

Определить типы погоды в своей области (за апрель 2016 года)

Определить географические координаты: вул. Камерун, г. Оттава, г. Новосибирск и т.д.
Описать географическое положение гор (Кавказ, Уральские горы и т.д.)

Описать географическое положение равнины (Западно-Сибирская равнина, Амазонская низменность и т.д.)

Составить комплексную характеристику рек (Обь, Лена, Амур и т.д.)

План:

- 1) Название реки
- 2) В какой части материка расположена
- 3) Исток. Устье. Правый приток. Левый приток.
- 4) Направление течения.
- 5) Характер течения (верхнее, среднее, нижнее)
- 6) Источник питания.

- 7) Режим реки.
- 8) К бассейну, какого океана относиться?
10. Составить комплексную характеристику озера (Байкал, Ладожское и т.д.)

План:

- 1) Название озера.
- 2) Тип образования озерной котловины.
- 3) Тип питания.
- 4) Сточное (бессточное)
- 5) К бассейну, какого океана относиться?
11. Построить диаграмму количества осадков по многолетним данным. По диаграммам определите:

- а) Количество осадков выпадающих за год
- б) Месяц, за который выпадает большое количество осадков
- в) Месяц с самым маленьким количеством осадков

Среднемесячное количество осадков (мм) в Москве

12. Построить график хода температуры за апрель 2016г. в г. Новосибирске. Определить:

- а) месячную амплитуду температуры

Промежуточная аттестация по географии 5 класс

Спецификация

1. **Назначение**- промежуточная аттестация предназначена для оценки освоения общеобразовательной программы по географии за 5 класс.
2. **Форма проведения:** контрольная работа в форме тестирования.
3. **Содержание работы**

Время выполнения работы: На подготовку к устному ответу в экзаменационной работе отводится 15 мин.

Структура работы: Проверка качества усвоения материала за курс географии 7 класса проводится в форме устного экзамена по билетам. Материалы промежуточной аттестации состоят из 20 билетов, в каждом из которых содержатся задания теоретической и практической направленности на базовом и повышенном уровне по всем разделам изучаемого курса.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Каждый ответ на вопрос билета оценивается отдельно, по критериям оценивания устного ответа. Выполнение задания оценивается по критериям оценки качества выполнения практических и самостоятельных работы.

Критерии и нормы оценки устных ответов обучающихся:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет: составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 2. Не делает выводов и обобщений.
 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты

Критерии оценки качества выполнения практических работ по географии.

Оценка "5"

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
3. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

2.Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

3.Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.
2. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
3. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

1. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.
2. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
3. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
4. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Билет №1

Вопрос №1. Назовите причины и объясните принципы распределения температур и осадков на поверхности Земли. **Вопрос №2.** По картам фрески в атласе стр. 6 составьте рассказ о направлениях перемещения материков. Объясните, почему материки движутся. Сформулируйте суть гипотезы дрейфа материков А. Вегенера.

Билет №2

Вопрос №1. Что такое рельеф? В чем причины его разнообразия?

Вопрос №2. Сравните особенности географического положения материков Африка и Южная Америка, сделайте вывод, отметив черты сходства и различия в географическом положении этих материков. Составьте сравнительную таблицу

Билет №3

Вопрос №1. Объясните причины образования в океане круговых поверхностных течений и их роль в формировании климатов Земли. Приведите примеры.

Вопрос №2. Охарактеризуйте природные компоненты, составляющие природного комплекса (ПК) саванн Африки. Составьте схему ПК, где с помощью стрелок покажите взаимосвязь компонентов этого природного комплекса.

Билет №4

Вопрос №1. Какие природные комплексы называют природными зонами? Каковы особенности размещения природных зон на материках и в океане? Приведите примеры. **Вопрос №2.** Охарактеризуйте и сравните между собой природные комплексы, сформировавшиеся на территории материка Южная Америка (по вашему выбору). Сделайте вывод о взаимосвязях компонентов в комплексе и о зависимости качества природных компонентов от географического положения природного комплекса. Составьте сравнительную таблицу

Билет №5

Вопрос №1. Что такое этнос? Каковы его основные признаки? Приведите примеры крупных и малых этносов. Покажите на карте территории их проживания.

Вопрос №2. Сравните климат полуостровов Калифорния и Флорида, расположенных в пределах тропического климатического пояса Северной Америки. Составьте сравнительную таблицу. Сделайте вывод

Билет №6

Вопрос №1. Современники А. Гумбольдта назвали его экспедицию на материк Южная Америка «вторым открытием Америки». Как вы думаете почему?

Вопрос №2.

Используя карту земной коры и физическую карту Евразии в атласе 7 класса, установите зависимость между строением земной коры и распространением основных форм рельефа по территории материка Евразии. Заполните таблицу

Билет №7

Вопрос №1. Сравните природу и население Северной и Центральной Африки.

Вопрос №2. Постройте на контурной карте Атлантического океана модель (лоцию) тех сведений об океане, которые содержатся в картах атласа.

Билет №8

Вопрос №1. Дайте краткую характеристику растительного и животного мира Австралии. В чем состоит его своеобразие? Объясните причины этого своеобразия.

Вопрос №2. Составьте описание рельефа острова Мадагаскар по плану, используя карты атласа

Билет №9

Вопрос №1. Назовите черты сходства и различия между природными зонами Южной Америки и Африки. Укажите причины. **Вопрос №2.**

Сравните рельеф Евразии и Северной Америки. Результаты сопоставления запишите в таблицу

Билет №10

Вопрос №1. В какой части Северной Америки климат наиболее благоприятен для жизни и хозяйственной деятельности населения? Перечислите главные особенности климата материка. В чем выражается влияние океанов и подстилающей поверхности на климат Северной Америки?

Вопрос №2. Составьте комплексную характеристику одной из стран Центральной Азии по плану

Билет №11

Вопрос №1. На каких компонентах природы наиболее ярко отображаются особенности географического положения Северной Америки? Приведите примеры.

Вопрос №2. По карте определите, по каким рекам Южной Америки можно совершить малые «кругосветные» плавания. Какие другие проекты соединения рек континента вы можете предложить.

Билет №12

Вопрос №1. на основе закона целостности географической оболочки лежит взаимообмен веществом и энергией, осуществляемый с помощью круговоротов. Покажите это на примере любого круговорота по вашему выбору.

Вопрос №2. На контурной карте Африки с помощью текста учебника создайте модель, отражающую особенности населения материка. Условные знаки придумайте сами.

Билет №13

Вопрос №1. Какие природные явления имеют катастрофические последствия для хозяйственной деятельности и жизни населения? Какие из них не зависят от человека, а какие происходят под влиянием его хозяйственной деятельности?

Вопрос №2. Сравните природу Бразилии и Аргентины, определите черты сходства и различия. Объясните причины установленных фактов. Результаты сравнения запишите в таблицу

Билет №14

Вопрос №1. Обоснуйте необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Вопрос №2. Проведите группировку стран материка Северная Америка. Признаки группировки выберите самостоятельно. Выбор обоснуйте.

Билет №15

Вопрос №1. Каким образом осуществляется взаимосвязь и взаимопроникновение компонентов географической оболочки друг в друга? Приведите примеры.

Вопрос №2. Составьте описание географического положения Африки или Южной Америки (по вашему выбору) по типовому плану

Билет №16

Вопрос №1. Выделите в Атлантическом океане природные комплексы, в которых проявляется широтная зональность, и комплексы, образующиеся под влиянием суши. Объясните их особенности. **Вопрос №2.** Составьте прогноз изменений, которые могут произойти на поверхности Земли, если в Антарктиде будут сильные извержения вулканов и если начнет быстро таять ледяной покров материка. Ответ обоснуйте.

Билет №17

Вопрос №1. Охарактеризуйте особенности природы Северного Ледовитого океана. Чем объяснить, что воздух над Северным Ледовитым океаном теплее, чем над Антарктидой?

Вопрос №2. Используя карты атласа и примерный план характеристики рек, составьте описание одной из крупных рек мира (по вашему выбору), заполните таблицу

Билет №18

Вопрос №1. На основе анализа климатических карт укажите общие особенности климата Южной Америки, Африки и Австралии. Чем они объясняются? В чем заключаются различия климата этих материков и чем эти различия обусловлены?

Вопрос №2. Используя карты атласа и примерный план характеристики страны, составьте описание одной из стран мира (по вашему выбору), заполните таблицу.

Билет №19

Вопрос №1. Пользуясь картами атласа, определите, какие страны Африки или их части заселены густо, а какие слабо. В каких странах имеются незаселенные территории? Объясните причины различий в плотности заселения материка.

Вопрос №2. Сравните особенности природы, населения и хозяйства таких стран, как Франция и Индия. Результаты сравнения запишите в таблицу

Билет №20

Вопрос №1. В природе многие процессы происходят не изолированно, а во взаимосвязи. Как связаны между собой области землетрясений, вулканизма и горообразования? Приведите примеры.

Вопрос №2. Повышенный уровень. Сравните природные зоны Евразии и Северной Америки по параллели 40 ° с. ш. и в чем причины сходства и различий в чередовании этих природных зон на материках? Составьте сравнительную таблицу

Промежуточная аттестация по географии 8 класс

Спецификация

1. Назначение- промежуточная аттестация предназначена для оценки освоения общеобразовательной программы по географии за 8 класс

2. Форма проведения: контрольная работа в форме тестирования.

3. Содержание работы

4. Содержание работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Физической географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

5. Время проведения работы: 45 минут.

Максимальное количество баллов за работу:

6. Структура, уровень

Кодификатор элементов содержания для проведения промежуточной аттестации

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные порядок географического явления.
3	Часть III	1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.
1	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ			
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта России			
2	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ			
2.1	Особенности географического положения России			
2.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы			

2.1.2	Часовые пояса
2.1.3	Административно-территориальное устройство России
2.2	Природа России
2.2.1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
2.2.2	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
2.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
2.2.4	Природно-хозяйственные различия морей России
2.2.5	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
2.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

Распределение заданий по содержанию

и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3

Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 (№13, №15)	1 (№14)		3

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

7. Критерии оценивания

Критерии оценок:

- 0 – 49 % - оценка «2»
- 50 – 70% - оценка «3»
- 71 – 85 % - оценка «4»
- 86 – 100% - оценка «5».

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18АВБ; 19. Суровый климат, болота.

За каждый правильный ответ №1-14 ставится 1 балл

№15,17 – 1 балл

№ 16,18 – 2 балла

За правильно названную причину в № 19 (III) часть – 1 балл, всего – 3 балла

Максимальный балл за работу 23 балла,

«2» - 0-11 баллов

«3» -12-16 баллов

«4» - 17-20 баллов

«5» - 21-23 балла

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс

1 вариант.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

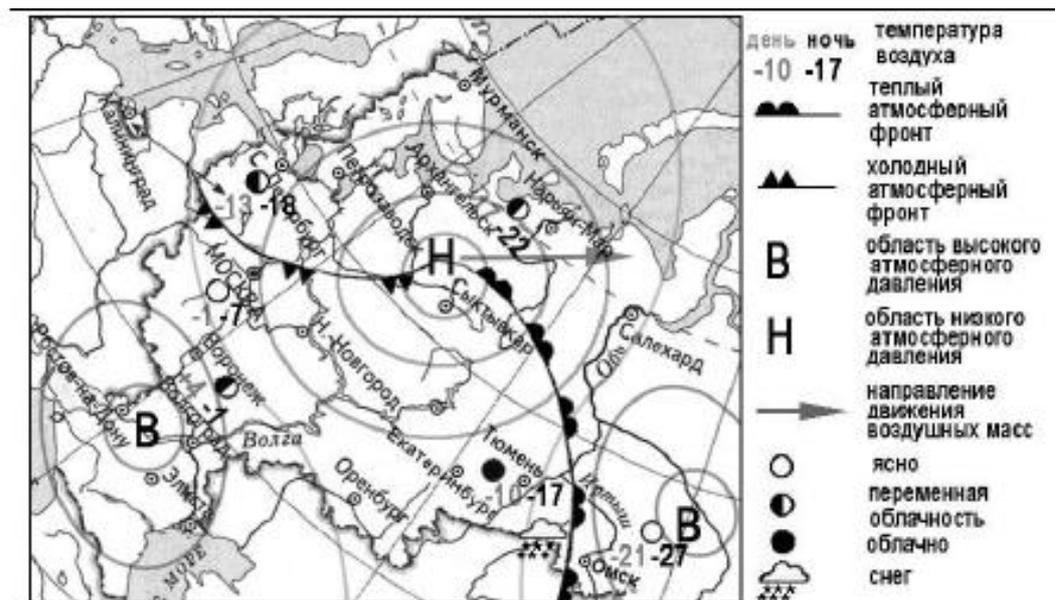
- 1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

- 1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

- 1) морской; 2) континентальный; 3) умеренно-континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буряя, Зeya относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 2) паводочным режимом, 3) летним половодьем, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь

в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Ильчский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

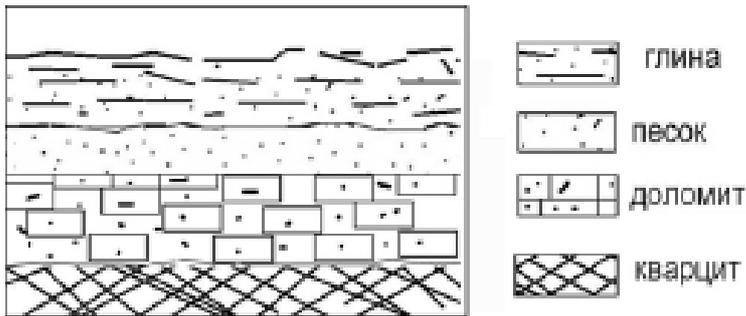
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- А) глина
Б) кварцит
В) песок

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

- 1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

- 1) 16 ч. 2) 24 ч. 3) 12 ч. 4) 13ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

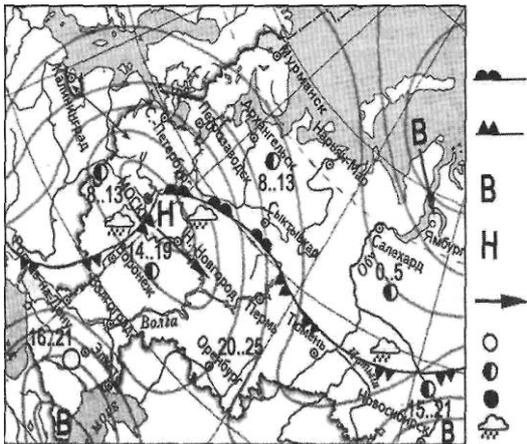
- 1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

- 1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;
2) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

- 1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

- 1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

- 1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

- 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;
2) строительство дорог; 4) осушение болот

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

- 1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):

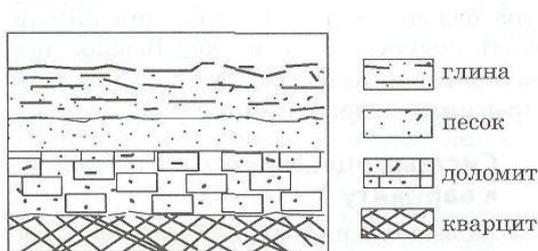
- 1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;
2) мхами; 4) хвойными деревьями

16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:

- 1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

Промежуточная аттестация по географии 9 класс

Спецификация

1. Назначение- промежуточная аттестация предназначена для оценки освоения общеобразовательной программы по географии за 9 класс.

2. Форма проведения: контрольная работа в форме тестирования.

3. Содержание работы

Базовый уровень включает 10 заданий. Это задания № 1,2,4,5,6,9,10,11,12,13. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Повышенный уровень сложности включает 5 заданий. Это задания № 3,7,8,14,15. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям является последовательность букв или цифр, а также при выполнении этих заданий требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ.

Высокий уровень сложности включает 1 задание №16. Учащиеся должны дать развернутый ответ.

4. Время выполнения: На выполнение итоговой контрольной работы по географии отводится 45 минут.

Разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

5. Критерии оценивания

0 – 49 % - оценка «2»

50 – 70% - оценка «3»

71 – 85 % - оценка «4»

86 – 100% - оценка «5».

За правильный ответ на задания **БАЗОВОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** — 1 балл; **ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** — 2 балла, **ВЫСОКОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ** - 4 балла.

Максимальный первичный балл- 24 балла.

«2»- 0- 11 баллов

«3» - 12-17 баллов

«4» 18- 20 баллов

«5» 21-24 балла

Промежуточная аттестация по географии 9 класс

Вариант 1

1. Укажите страну, с которой Россия не имеет сухопутной границы:

1) Польша 2) Китай 3) Молдавия 4) Латвия

2. К традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России относится оленеводство?

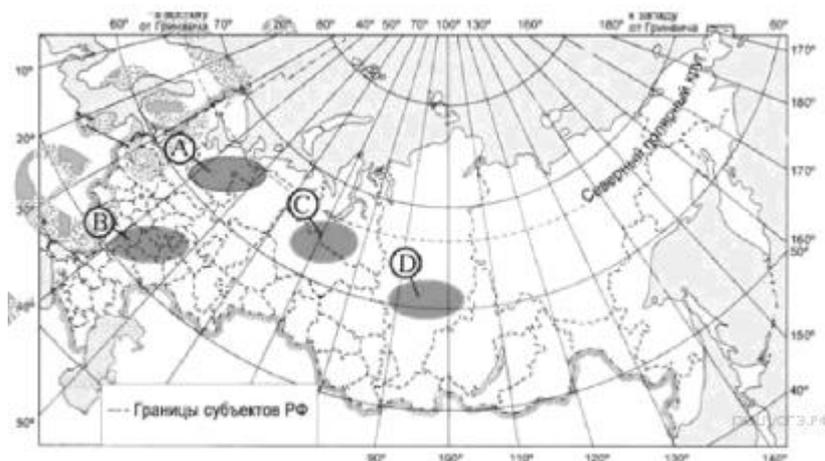
1) ненцы 2) кабардинцы 3) татары 4) чувашаи

3. Определите долю городского населения (в процентах) в общей численности населения Нижегородской области, если известно, что численность её населения на 1 января 2012г. составляла 3297 тыс. человек, в том числе горожан – 2606 тыс. человек. Полученный результат округлите до целого числа. Ответ запишите в виде числа.

4. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?
 1) Петрозаводск 2) Омск 3) Иваново 4) Иркутск

5. Какой из перечисленных народов, проживающих на территории России, является наиболее многочисленным?
 1) коми 2) карелы 3) татары 4) удмурты

6. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?



1) A 2) B 3) C 4) D

7. В каком году в Астраханской области наблюдалось наибольшее превышение рождаемости над смертностью?

Изменение численности населения Астраханской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	–381
Естественный прирост населения за год, человек	–615	561	820	671

1) 2007 г. 2) 2008 г. 3) 2009 г. 4) 2010 г.

8. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?

1) Наиболее низкая продолжительность жизни и мужчин, и женщин в 2010 г. отмечалась в Республике Тыва и Чукотском АО.

2) В 2010 г. в городах проживало 93% городского населения России (в 2002 г. — 90%), в посёлках городского типа — 7%.

3) В 2011 г. в Республику Бурятия прибыло 30 376 человек, число выбывших составило 34 731 человек.

4) На 1 января 2010 г. самыми малонаселёнными регионами России были Республика Саха (Якутия), Камчатский край, Магаданская область, Ненецкий АО, Чукотский АО и Ямало-Ненецкий АО, где средняя плотность населения составляла менее 1 человека на 1 км².

9. В каком из перечисленных городов России функционирует крупный металлургический комбинат полного цикла?

- 1) Ставрополь 2) Тула 3) Краснодар 4) Магнитогорск

10. В каком из перечисленных регионов России агроклиматические условия наиболее благоприятны для выращивания пшеницы?

- 1) Ставропольский край 2) Республика Карелия 3) Смоленская область 4) Республика Коми

11. В каком из перечисленных регионов России лесная и деревообрабатывающая промышленность является одной из ведущих отраслей хозяйства?

- 1) Архангельская область 2) Республика Дагестан 3) Воронежская область 4) Оренбургская область

12. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

- 1) Мурманск 2) Диксон 3) Хатанга 4) Тикси

13. В каком из перечисленных регионов работает крупный автомобильный завод?

- 1) Омская область 2) Республика Татарстан 3) Белгородская область 4) Республика Карелия

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Приглашаем вас посетить янтарный край России!
Б) Полюбуйтесь на высочайший вулкан Евразии

- 1) Республика Карелия
2) Калининградская область
3) Алтайский край
4) Камчатский край

15. Определите регион по его краткому описанию.

Территория этого края омывается водами двух морей. Его административный центр находится на одинаковом расстоянии от экватора и Северного полюса. Климат на большей части территории края умеренно континентальный, а на побережье — субтропический. Его северную часть занимают степи (2/3 территории), южную — горы (1/3 территории). Основу экономики составляют агропромышленный, курортно-рекреационный, транспортный комплексы.

Ответ: _____ край.

16. Где на территории России вы бы разместили предприятие по производству трелёвочных тракторов? Ответ обоснуйте.

Промежуточная аттестация по географии 9 класс Вариант 2

1. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Турция 2) Чехия 3) Узбекистан 4) Монголия

2. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов относится оленеводство?

- 1) осетины 2) коми 3) калмыки 4) ненцы

3. Определите долю городского населения (в процентах) в общей численности населения Северо-Западного федерального округа, если известно, что численность его населения на 1 января 2013 г. составляла 13 718 994 человек, в том числе горожан – 11 498 212 человек. Полученный результат округлите до целого числа. Ответ запишите в виде числа.

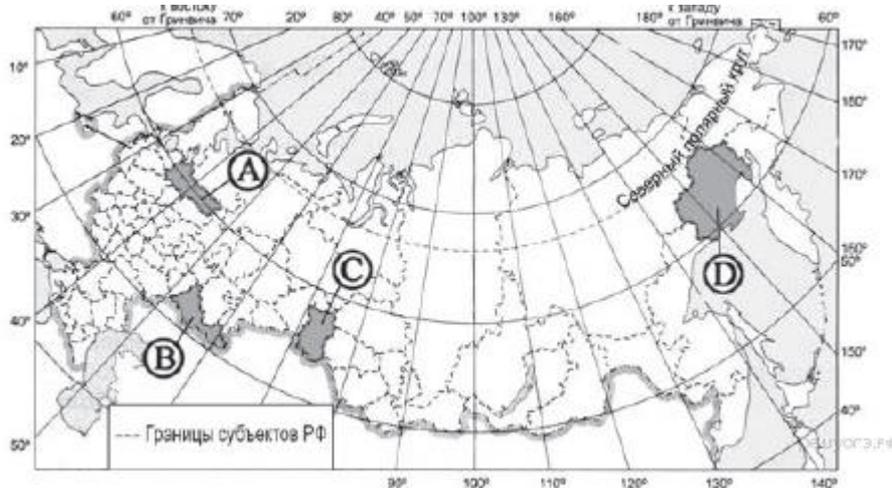
4. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

- 1) Екатеринбург 2) Ставрополь 3) Краснодар 4) Хабаровск

5. Какой из перечисленных народов, проживающих на территории России, является наиболее многочисленным?

- 1) якуты 2) мордва 3) татары 4) башкиры

6. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, имеет наименьшую среднюю плотность населения?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

7. Определите миграционный прирост населения Астраханской области в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

Изменение численности населения Астраханской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	-381
Естественный прирост населения за год, человек	-615	561	820	671

8. В каком из высказываний содержится информация о **воспроизводстве населения**?

- 1) В январе — октябре 2012 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах), по сравнению с этим же периодом предыдущего года.
- 2) В 2011 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского — 29%.
- 3) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км².
- 4) В 2011 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.

9. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?

- 1) Архангельск
- 2) Нижний Новгород
- 3) Череповец
- 4) Вологда

10. Какой из перечисленных регионов лидирует в России по добыче нефти, природного газа и каменного угля?

- 1) Поволжье
- 2) Европейский Север
- 3) Западная Сибирь
- 4) Дальний Восток

11. В каком из перечисленных регионов России действуют крупные предприятия чёрной металлургии полного цикла?

- 1) Европейский Юг
- 2) Урал
- 3) Поволжье
- 4) Дальний Восток

12. В каком из перечисленных регионов густота железных дорог наибольшая?

- 1) Красноярский край
- 2) Республика Коми
- 3) Республика Калмыкия
- 4) Тульская область

13. В каком из перечисленных регионов России АПК является ведущей отраслью хозяйства?

- 1) Архангельская область
- 2) Тюменская область
- 3) Республика Коми
- 4) Ставропольский край

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Окунитесь в воды священного Байкала!

Б) Побывайте на границе Европы и Азии!

Бурятия

ласть

1) Республика Каре-

2) Ставропольский

3) Республика

4) Свердловская об-

15. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяжённых рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство — природный газ.

Ответ: _____ АО.

16. Где на территории России вы бы разместили предприятие тяжёлого машиностроения? Ответ обоснуйте.

Промежуточная аттестация по географии 9 класс

Вариант 3

1. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

1) Швеция 2) Чехия 3) Армения 4) Норвегия

2. К традиционным занятиям какого из перечисленного народов относится оленеводство?

1) башкиры 2) хакасы 3) тувинцы 4) чукчи

3. Определите долю городского населения (в процентах) в общей численности населения Северо-Западного федерального округа, если известно, что численность его населения на 1 января 2013 г. составляла 13 718 994 человек, в том числе горожан – 11 498 212 человек. Полученный результат округлите до целого числа. Ответ запишите в виде числа.

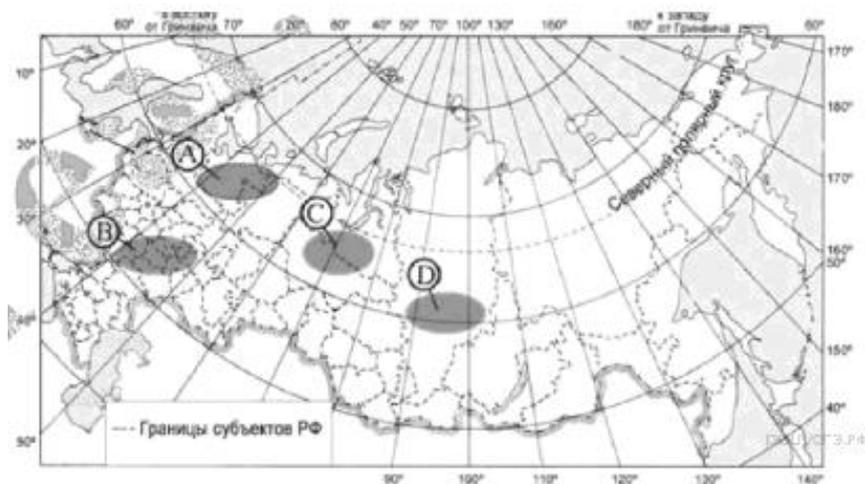
4. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

1) Воркута 2) Астрахань 3) Красноярск 4) Владивосток

5. Коренными жителями Дальнего Востока являются

1) якуты 2) удмурты 3) марийцы 4) карачаевцы

6. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

7. Определите миграционный прирост населения Астраханской области в 2008 г. Ответ запишите в виде числа.

**Изменение численности населения Астраханской области
в 2007–2010 гг.**

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	–381
Естественный прирост населения за год, человек	–615	561	820	671

8. В каком из высказываний содержится информация о **расселении населения**?

- 1) В январе — октябре 2012 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах), по сравнению с этим же периодом предыдущего года.
- 2) В 2011 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского — 29%.
- 3) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км².
- 4) В 2011 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.

9. Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности?

- 1) Архангельск 2) Красноярск 3) Ставрополь 4) Рязань

10. Какой из перечисленных регионов лидирует в России по добыче нефти и природного газа?

- 1) Западная Сибирь 2) Европейский Север 3) Поволжье 4) Дальний Восток

11. Какой из перечисленных городов России является центром автомобилестроения?

- 1) Рязань 2) Тула 3) Ставрополь 4) Тольятти

12. В каком из перечисленных регионов России густота автомобильных дорог наибольшая?

- 1) Ненецкий АО 2) Республика Коми 3) Магаданская область 4) Тульская область

13. В каком из перечисленных регионов России АПК является ведущей отраслью хозяйства?

- 1) Архангельская область 2) Тюменская область 3) Республика Коми 4) Краснодарский край

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

А) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Европы!

Дагестан

Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей

АО

и оленьей упряжках!

Бурятия

ласть

РЕГИОН

1) Республика

2) Ямало-ненецкий

3) Республика

4) Астраханская об-

15. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

16. Где на территории России вы бы разместили геотермальную электростанцию? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТЫ на вопросы итоговой контрольной работы по географии**Вариант 1**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	1	79%	2	3	2	3	3	4	1	1	1	2

14.

А	Б
2	4

15. **Краснодарский край**

16. В Карелии, ориентация на потребителя, т.к. здесь идет заготовка древесины.

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	4	84%	1	3	4	1052	1	2	3	2	4	4

14.

А	Б
3	4

15. **Ямало-ненецкий АО**

16. На Урале (Екатеринбург), в Сибири (Иркутск, Красноярск), т.к. эти предприятия потребляют много металла и строятся у металлургических баз.

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	4	84%	3	1	2	3806	3	2	1	4	4	4

14.

А	Б
4	2

15. **Республика Бурятия**

16. На Камчатке, где есть огромные ресурсы геотермальной энергии.

